

Український католицький університет
факультет наук про здоров'я
кафедра психології та психотерапії

Назва курсу	Глибинна психологія
Викладачі	Ірина Семків
Профайл викладачів	http://psychology.ucu.edu.ua/pro-nas/komanda/iryna-semkiv/
Контактний тел.	
E-mail:	semkiv@ucu.edu.ua
Сторінка курсу в CMS	https://cms.ucu.edu.ua/course/edit.php?id=2570
Консультації	Обговорення вимог до написання індивідуальних проектів

1. Анотація до курсу

Курс “Глибинна психологія” є важливим у процесі фахової практичної підготовки психологів, оскільки його метою є формування у студентів чіткого уявлення про роботу аналітичного терапевта з клієнтами. В результаті вивчення курсу студенти повинні ознайомитись з основами психоаналізу З. Фрейда та аналітичної психології К. Г. Юнга, історією становлення аналітичної психології, як одного із напрямків психодинамічної школи, актуальними напрямками глибинної психології К.Юнга, аналітичними методами роботи терапевта у індивідуальній роботі та у групі.

2. Мета та цілі курсу

Метою курсу є розвиток у студентів компетенцій спрямованих на проведення консультацій з врахуванням аналітичної установки, що передбачає застосування методики роботи орієнтований на процес та динамічну зміну психічної реальності пацієнта. Ціллю є розвинути розуміння та компетенції у застосуванні методів тлумачення сновидінь, активної уяви, вільного асоціювання, переносу-контрпереносу, ампліфікації.

3. Формат курсу

Формат курсу є очним, розребленим у CMS, курс включає лекції та практичні заняття

4. Результати навчання

- Знати історію розвитку глибинної психології
- Ідентифікувати відмінності між психоаналізом З.Фрейда та аналітичною терапією К.Г.Юнга
- Описувати принципи організації та роботи терапевтичної роботи аналітика.
- Відтворювати загальні терапевтичні методи.
- Розв'язувати практичні завдання (кейси) з практики
- Критично осмислювати поняття Самості, архетипу, трансцендентної функції
- Підсумовувати практичні результати власної діяльності
- Оцінювати значення тих чи інших методів аналітичної роботи
- Узагальнювати значення ефективності роботи терапевта
- Винаходити способи розв'язання терапевтичних завдань
- Порівнювати методи виходячи з групової динаміки
- Категоризувати психічну структуру пацієнта
- Диференціювати групові процеси (на якому етапі розвитку є група)
- Модифікувати власну роботу в залежності від переносу-контрпереносу
- Проводити аналіз снів та казок за методом ампліфікації
- Застосовувати метод активної уяви
- Спривлятись з часовою рамкою
- Справлятись з рольовою рамкою
- Передбачати перебіг динамічних процесів
- Використовувати основні принципи аналітичної роботи у своїй практичній діяльності

5. Обсяг курсу

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
К-сть годин	2	28	60

6. Ознаки курсу:

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс, (рік навчання)	Нормативний\вибірковий
2018/2019	6	Психологія	3	В

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Студенти працюють на лекціях у форматі презентацій; самостійні завдання виконують опираючись на курс у CMS; на практичних заняття використовується професійний психолого-діагностичний та психолого-психотерапевтичний інструментарій, як от: Метафоричні асоціативні картки, Трансформаційні інструменти роботи з групами.

8. Політики курсу

Під час практичних занять студенти поринуть у справжню атмосферу аналітичної роботи психолога з дотриманням етичних стандартів професії.

9. Схема курсу

Тиж. / дата / год.	Тема, план заняття, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / Формат	Матеріали	Література Ресурси в інтернеті	Завдання для самостійної роботи, Год	Вага оцін- ки	Термін викона- ння
Тиж. 1. ——— 2 акад. год.	Модуль І. Свідоме та несвідоме у глибинній психології Тема 1.1.: <i>Свідомість та походження несвідомого у фрейдизмі</i> Походження несвідомого у фрейдизмі; психічний апарат людини та психічні системи; сенсорна система (система сприйняття), моторна система, система пам'яті; свідоме несвідоме та передсвідоме; опір та цензура психіки; первинний та вторинний процеси; витіснення.	Лекція <i>F2F</i>	Презентація	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,1 1,12,13	Опрацювати літературу фрагмент з праці «Тлумачення снів» З. Фрейда та «Принцип задоволення та принцип реальності». <i>5 год</i>		

Тиж.2 ————— 2 акад. год.	Тема 1.2: <i>Структура психіки у Фройдизмі</i> Обговорення текстів з праці «Тлумачення снів» та «Принцип задоволення та принцип реальності» З. Фрейда	Практичне заняття <i>F2F</i>	Презентація, Відеоматеріали	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	<i>Конспект першоджерел</i> 5 год		
Тиж.3 ————— 2 акад. год.	Тема 1.3: <i>Несвідоме та походження свідомості у юнгіанстві</i> Несвідоме та походження свідомості у юнгіанстві; колективне несвідоме, колективна свідомість, індивідуальне несвідоме та індивідуальна свідомість; Его та свідомість; динаміка несвідомого та свідомого – конфлікт та можливості розв’язання; змісти несвідомого; символічна мова несвідомого; детермінація поведінки	Лекція <i>F2F</i>	Презентація, Відеоматеріали	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Прочитати текасти К. Г. Юнга «Свідомість, несвідоме, індивідуація», «Психологія несвідомого» 5 год		
Тиж.4 ————— 2 акад. год	Тема 1.4: <i>Поняття свідомого та несвідомого у теорії К. Г. Юнга та З. Фрейда: порівняльний аналіз</i> Обговорення текстів З. Фрейда та К. Г. Юнга, їх зіставлення. Створення моделі розбіжностей та взаємозв’язку обох підходів.	Практичне Заняття <i>F2F</i>	Презентація, практична робота з МАС	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Конспект першоджерел 5 год		
Тиж.5 ————— 2 акад. год.	Тема 1.5: <i>Архетипи колективного несвідомого у юнгіанстві</i> Самість та архетипи Самості; Вісь Его-Самість; Проекції змістів Самості; Символ та Архетип; Архетип Тіні; Персона; Аніма та Анімус; Динаміка архетипів у психіці людини; індивідуація.	Лекція <i>F2F</i>	Презентація, Відеоматеріали, роздатки з кейсами, МАС, Навчальні матеріали	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Читати з праці «АІОН», розділи «Самість», «Его», «Тінь», «Аніма та Анімус» 8 год		
Тиж.6 ————— 2 акад.	Тема 1.6: <i>Архетипічна природа психіки. Вроджене та набуте у психіці.</i> Дискусія щодо природи архетипів. Аналіз архетипів у казках, міфах, фільмах та іншій творчості.	Практичне Заняття <i>F2F</i>	Презентація, Відеоматеріали	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Перегляд відео-лекцій Пітерсона «Король Лев» 5 год		

год.							
Тиж.7 ——— 2 акад. год.	Тема 1.6: <i>Комплекси та індивідуальне несвідоме.</i> Поняття комплексу. Асоціативний експеримент К.Г.Юнга. Комплекси та витіснення. Архетип та комплекс: динаміка розвитку комплексу. Афект та комплекс. Констеляція комплексу. Автономія комплексу. Его-комплекс. Вияв комплексів у стосунках.	Лекція <i>F2F</i>	Презентація, відеоматеріал и	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Підготовка тексту К.Г.Юнга «Комплекси індивідуального несвідомого» 5год.		
Тиж.8 ——— 2 акад. год.	Тема 1.7. <i>Свідоме та несвідоме: динаміка та розвиток.</i> Дискусія з теми індивідуальних комплексів. Підсумкова дискусія до модулю 1. Написання тестів до модулю 1.	Практичне Заняття <i>F2F</i>	Презентація, Відеоматеріал и	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Конспект 6 год		
Тиж.9 ——— 2 акад. год.	Модуль II. Структурна організація особистості у глибинній психології Тема 2.1: <i>Структурна організація особистості у фройдизмі</i> Поява Его; розвиток Его; структура Его; Воно як структура психіки; Над-Я та едипальний конфлікт; поняття структурної організації особистості та вплив раннього досвіду на особистість.	Лекція <i>F2F</i>	Презентація, Відеоматеріал и	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Читати «Я і Воно» З. Фрейда 6 год		
Тиж.10 ——— 2 акад. год.	Тема 2.2: <i>Структурна організація особистості у юнгіанстві (теорія Е. Ноймана)</i> Первинний зв'язок матері та дитини. Розвиток взаємозв'язку осі Его-Самість; Порухення первинного взаємозв'язку; Стадії розвитку дитячого Его; Поняття тілесної Самості; Стадія Уроборосу – первинного єднання; стадія розділення систем; стадія рівноваги та кризи свідомості; центроверсія і стадії життя.	Лекція <i>F2F</i>	Презентація, Навчальні матеріали	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Читати розділ 1. З книги Е. Ноймана «Дитина» 5 год		

Тиж.11 2 акад. год.	Тема 2.3: <i>Аналіз та динаміка змістів між структурами психіки</i> Дискусія на основі прочитаного матеріалу З. Фрейда «Я і Воно». Аналіз особливостей перебігу перших років життя та структурної організації психіки. Стадії психосексуального розвитку. Стадії розвитку у юнгіанстві.	Практичне Заняття <i>F2F</i>	Презентація, Навчальні матеріали	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,11,12,13	Конспект 6 год		
Тиж.12 2 акад. год.	Тема 2.3: <i>Механізми психологічного захисту.</i> Поняття механізмів психологічного захисту. Теорія З. Фрейда про механізми психологічного захисту. Теорія А. Фрейд про механізми психологічного захисту. Поняття структури та механізмів психологічного захисту. Первинні та вторинні механізми захисту; зрілі та незрілі захисти; довербальні та вербальні захисти; Теорія Н. МакВільямс про механізми захисту	Лекція <i>F2F</i>	Презентація Навчальні матеріали	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,11,12,13	Читати Н. МакВільямс Розділ 1. «Психоаналітична діагностика» 6 год		
Тиж.13 2 акад. год.	Тема 2.4: <i>Структурна організація особистості за Отто Кернбергом.</i> Значення індивідуального розвитку у закладанні структури особистості; основні критерії структури особистості; тестування реальності; інтегрованість ідентичності; сила механізмів психологічного захисту. Поняття психотичної структури особистості; поняття межевої структури особистості; поняття невротичної структури особистості.	Лекція <i>F2F</i>	Презентація Навчальні матеріали	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,11,12,13	Читати перший розділ з Книги О. Кернберга. 5 год		

Тиж.14 ———— 2 акад. год.	Тема 2.4: Основні критерії структурної організації особистості Дискусія з приводу матеріалів для читання. Аналіз структури особистості. Методи дослідження структурної організації особистості (Структурне інтерв'ю О. Кернберга, скорочена версія тесту О.Кернберга). Тести Модуль 2.	Практичне Заняття <i>F2F</i>	Презентація	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,1 1,12,13	Конспект <i>5 год</i>		
Тиж.15 ———— 2 акад. год.	Залікове заняття	Підсумков е заняття <i>F2F</i>	Презентація Відеоматеріал и, роздатки з кейсами, MAC, Навчальні матеріали	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,1 1,12,13			

10. Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 50 балів під час складання II модулів і 50 – балів за залік.

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, представлення доповіді за темою реферату.

Методи письмового контролю: письмове тестування.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Умови допуску до іспиту

Відповідно до нового Положення УКУ про освітній процес студент допускається до семестрового контролю з дисципліни «Соціальна психологія», якщо він набрав не менше 20 балів з 50 максимально можливих за семестр і виконав наступні умови допуску до іспиту:

- 1) відвідав лекції і представив конспект лекцій;
- 2) обов'язково відпрацював всі пропущені практичні заняття і виконав відповідні завдання для самостійної роботи;
- 3) виконав всі індивідуальні завдання до курсу та 2/3 завдань для самостійної роботи студентів.

Якщо студент набрав менше 20 балів він не допускається до складання заліку.

Система нарахування балів

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Соціальна педагогіка» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості підсумкового модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань. Підсумковий модульний контроль (ПМК) знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу за всіма модулями, в кінці семестру.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.
-

№ з/п	Вид поточної діяльності	Сума Балів
1.	Робота на семінарських (практичних) заняттях	30
2.	Підсумковий модульний контроль	50
4.	Індивідуальні завдання	20
Разом балів		100

11. Рекомендована література

1. *Фройд З.* Психология бессознательного. – М.: Прогресс, 1990.
2. *Фрейд. З.* Я и Оно
3. *Фройд З.* Тлумачення снів
4. *Фройд З.* Історія хвороби
5. *Фрейд. З.* Положение о двух принципах психической деятельности
6. *Юнг К.Г.* Коллективное бессознательное: Письма. – Кюснахт-Цюрих, 1916.
7. *Юнг К.Г.* Проблемы души нашего времени. – М., 1993.
8. *Юнг К.Г.* Аіон
9. *Юнг К.Г.* Архетипи колективного несвідомого
10. *Нойман Е.* Происхождение и развитие сознания
11. *Нойман Е.* Ребенок
12. *Нэнси Мак-Вильямс.* Психоаналитическая диагностика
13. *Кернберг Отто.* Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии