

Український католицький університет
Факультет наук про здоров'я

Кафедра загальної та соціальної педагогіки

| | |
|--------------------------------|---|
| Назва курсу | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ Socio-Pedagogical Correction and Rehabilitation |
| Викладач | Климус Тереза Миколаївна |
| Профайл викладача (-ів) | Викладач кафедри загальної та соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук |
| Контактний тел. | 0972108931 |
| E-mail: | terif9950@gmail.com |
| Сторінка курсу в CMS | |
| Консультації | |

1. Анотація

Актуальність теми соціально педагогічної корекції та реабілітації впливає із сучасної гуманітарної ситуації, що наявна сьогодні в нашій країні. Соціальне значення проблеми корекції та реабілітації вразливих верств населення обумовлене значною кількістю таких осіб у сучасному суспільстві. У зв'язку із цим важливим є вивчення передових міжнародних практик та прогресивного досвіду у галузі соціально педагогічної корекції дисфункції соціальної взаємодії, а також сучасних підходів у реабілітації соціально вразливих груп населення

2. Мета курсу

Метою курсу «Соціально-педагогічна корекція та реабілітація» є формування у студентів знань про корекцію та соціальну реабілітацію як основу соціальної інтеграції; уміння планувати та здійснювати корекційні, абілітаційні та реабілітаційні заходи; ознайомлення студентів із особливостями розвитку дітей з психофізичними порушеннями; сформувати уміння застосовувати міжвідомчий підхід в процесі здійснення соціально-педагогічної корекції та реабілітації.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Висвітлити сутність та основні принципи реабілітації та корекції.
2. Ознайомити студентів із основними інструментами у корекційній та реабілітаційній діяльності фахівця з соціальної роботи та соціального педагога.
3. Окреслити значення соціальної реабілітації та корекції.
4. Висвітлити особливості української специфіки щодо супроводу сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах.
5. Розглянути можливості імплементації передових міжнародних практик у контексті процесу соціально педагогічної корекції та реабілітації в Україні.

3. Формат курсу

Очний

4. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основний понятійний апарат курсу;
- сутність та причини основних соціальних проблем;
- основні підходи щодо соціально-педагогічної корекції та реабілітації;

вміти:

- застосовувати основні терміни й поняття соціально-педагогічної корекції та реабілітації в професійній діяльності;
- застосувати набуті знання;
- користуватися основними прийомами соціально-педагогічної корекції та реабілітації;
- ідентифікувати свою роль як фахівця у процесі соціально-педагогічної корекції та реабілітації

5. Обсяг курсу

| Вид заняття | Загальна к-сть годин |
|---------------------|-----------------------------|
| лекції | 15 год. |
| семінарські заняття | 30 год. |
| самостійна робота | 45 год. |

6. Ознаки курсу

| Нормативний/ вибірковий | Курс (рік навчання) | Спеціальність | Семестр | Рік викладання |
|--------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------|-----------------------|
| н | 4 | Соціальна робота | 1 | 2021-2022 |

7. Схема курсу

| Тиж. / дата / год. | Тема, план заняття, короткі тези | Форма діяльності (заняття) / Формат | Матеріали | Література*. Ресурси в інтернеті | Завдання для самостійної роботи, год. | Вага оцінки | Термін виконання |
|---|--|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|---|---------------|------------------|
| <p>Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до розуміння понять «корекції» та «реабілітації» у соціально-педагогічній діяльності</p> <p>Modern approaches to understanding the concepts of "correction" and "rehabilitation" in socio-pedagogical activities</p> | | | | | | | |
| Тиж. 1/ 2 акад. год. | <p>Тема 1. Понятійний апарат термінології корекції, реабілітації, компенсації та абілітації у соціально-педагогічній діяльності</p> <p>Conceptual apparatus of terminology of correction, rehabilitation, compensation and habilitation in social and pedagogical activity</p> | Лекція <i>F2F</i> | Презентація (ppt) | Див. список літератури | Передивитися презентацію 2 год. | | |
| Тиж.1/ 2 акад. год | Понятійний апарат термінології корекції, реабілітації, компенсації та абілітації у соціально-педагогічній діяльності. | Семінар <i>F2F</i> | Робота в групах | | Проаналізувати відмінності між термінами та виокремити основні відмінності у таблиці. | 5 балів макс. | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------|---|------------------------|--|---------------|------------|
| Тиж.2/ 2 акад. год | Соціальна реабілітація в структурі соціально-педагогічної діяльності | Семінар <i>F2F</i> | Праця в групах, Презентація закладів, визначення цільової групи та види реабілітації | | Опрацювати задану літературу та ознайомитися з характеристикою інститутів соціальної реабілітації: служби соціального обслуговування; соціальний гуртожиток; соціальний притулок; соціальний готель. 4 год. | 5 балів макс. | До заняття |
| Тиж.3/ 2 акад. год. | Тема 2. МКФ – інструмент у соціально-педагогічній корекції та реабілітації у роботі соціального працівника. ICF - a tool in socio-pedagogical correction and rehabilitation in a work of a social worker. | Лекція <i>F2F</i> | Презентація ppt | Див. список літератури | Передивитися презентацію 2 год. | | |
| Тиж. 3/ 2 акад. год. | Формування навичок заповнення профілю з визначенням функціональних можливостей за МКФ. Formation of skills of filling profile with definition of functional possibilities according to ICF. | Семінар <i>F2F</i> | Презентація до 2 лекції. | Див. список літератури | Практична діяльність заповнення профілю за зразком: клієнт-фахівець-члени родини 2 год. | 5 балів макс. | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------|---|------------------------|---|----------------|------------|
| Тиж.4/ 2 акад. год. | Виставлення цілей за МКФ у визначені реабілітаційного прогнозу та діагнозу. Setting goals according to ICF in the definition of rehabilitation prognosis and diagnosis | Семінар <i>F2F</i> | Праця в групах, опитування, дискусія | | Постановка цілей відповідно до визначений функціональних можливостей за МКФ 4 год. | 5 балів макс. | До заняття |
| Тиж. 5/ 2 акад. год. | Тема 3. Складні життєві обставини як соціальна категорія Difficult life circumstances as a social category | Лекція <i>F2F</i> | Презентація (ppt) | Див. список літератури | Передивитися презентацію 2 год. | | |
| Тиж. 6 4 акад. год. | Оцінка потреб дитини та її сім'ї | Семінар <i>F2F</i> | Праця в групах згідно плану, опитування, дискусія | | Визначити основні потреби дитини та її сім'ї, яка опинилася в СЖО на прикладі героя фільму «Мене звали Сем» 6 год. | 10 балів макс. | До заняття |
| Тиж. 7/ 2 акад. год. | Тема 4. Основні напрями міжвідомчої взаємодії у соціально-педагогічній діяльності з дітьми та сім'ями груп ризику. Проблема ВІЛ/СНІДу The main directions of interdepartmental interaction in socio-pedagogical activity with children and families at risk. The problem of HIV / AIDS | Лекція <i>F2F</i> | Презентація (ppt) | Див.список літератури | Передивитися презентацію 2 год. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|
| <p>Тиж. 8/ 2 акад. год.</p> | <p>Обговорення інструментарію соціального працівника у наданні соціально-педагогічної допомоги дітям та сім'ям групи ризику та дітей з ВІЛ/СНІДом.</p> | <p>Семінар <i>F2F</i></p> | <p>Дискусія, опитування</p> | | <p>Case study проаналізувати даний випадок про відмову надання освітніх послуг дитині з ВІЛ та запропонувати алгоритм дій. 4 год.</p> | <p>5 балів макс.</p> | <p>До заняття</p> |
| <p>Тиж.9/ 4 акад. год</p> | <p>Модульна контрольна робота</p> | | <p>Підготувати презентацію на одну із заданих тем і представити у мультимедійному форматі.</p> | | | <p>10 балів макс.</p> | |
| <p>Змістовий модуль 2. Забезпечення комплексного підходу до соціально- педагогічної корекції та реабілітації Comprehensive Approach to Social Pedagogical Correction and Rehabilitation</p> | | | | | | | |
| <p>Тиж. 10/ 2 акад. год.</p> | <p>Тема 5. Основні методики у надання соціальної послуги з соціальної реабілітації та корекції. Basic methods in providing social services for social rehabilitation and correction.</p> | <p>Лекція <i>F2F</i></p> | <p>Презентація (ppt)</p> | <p>Див. список літератури</p> | <p>Передивитися презентацію 2 год.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-------------------------------------|------------------------|---|----------------|------------|
| Тиж. 10 4 акад. год. | Аналіз науково-доказових методик з соціальної реабілітації. Analysis of scientific and evidence-based methods of social rehabilitation. | Семінар <i>F2F</i> | Бесіда, опитування, робота в групах | | Обговорення представлених методик у роботі соціального-працівника 4 год. | 10 балів макс. | До заняття |
| Тиж. 11/ 2 акад. год. | Тема 6. Планування ведення випадку. Міждисциплінарність як якість надання соціальних послуг. Case management planning. Interdisciplinarity as a quality of social services. | Лекція <i>F2F</i> | Презентація (ppt) | Див. список літератури | Передивитися презентацію 2 год. | | |
| Тиж. 11/12 4 акад. год. | Особливості роботи соціального працівника у мультидисциплінарній команді із забезпечення соціально-психолого-педагогічного супроводу особам, які опинилися в СЖО. Peculiarities of the work of social worker in a multidisciplinary team to provide social, psychological and pedagogical support to persons who find themselves in DLC. | Семінар <i>F2F</i> | Бесіда, опитування, робота в групах | | Розробити власну модель інтегрованої партнерської взаємодії із залученням різних ресурсів для надання соціально-педагогічної підтримки та супроводу особам, які опинилися в СЖО | 10 балів макс. | До заняття |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|---|------------------------|---|----------------|------------|
| Тиж. 13/ 2 акад. год. | Соціальна сітка в роботі з сім'єю (особою). Social network in work with family (person). | Семинар <i>F2F</i> | Презентація, праця в групах | Див. список літератури | Підготувати презентація на тему: «Український досвід діяльності центрів соціальних служб сім'ї дітей та молоді» | 10 балів макс. | До заняття |
| Тиж. 13/ 2 акад. год. | Визначити специфіку соціально - дезадаптованої сім'ї, навести цілі соціально-педагогічної роботи з дисфункціональною сім'єю. To determine the specifics of socially - maladapted family, to state the goals of social and pedagogical work with a dysfunctional family. | Семинар <i>F2F</i> | Праця в групах, бесіда, опитування | | Case study алгоритм роботи з сім'єю, яка опинилася в СЖО 6 год | 5 балів макс. | |
| Тиж.14. 2 акад. год. | Підсумкова лекція | Лекція <i>F2F</i> | Дискусія, опитування | | | 10 балів макс. | |
| Тиж.15/ 1 акад. год. | Модульна контрольна робота | | Презентація письмової роботи на задану тему | | | | |

Список рекомендованої літератури

Основна

1. Спеціально підібрані та розіслані викладачем після лекції англомовні джерела, презентації.

Додаткова

1. Інтернет ресурси
2. G. STUCKI, A. CIEZA, T. EWERT, N. KOSTANJSEK, S. CHATTERJI and T. BEDIRHAN ÜSTÜN Application of the International

Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) in clinical practice, DISABILITY AND REHABILITATION. 2002, VOL. 24, No. 5, 281 – 282

3. Peterson, David B.; Threats, Travis T. Ethical and Clinical Implications of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) in Rehabilitation Education. 2005, Vol. 19 Issue 2/3, p129-137. 9p
4. Nanjwan, Josephine Dasel; Plang, Janet Punyit Rehabilitation Process and Persons with Physical Dysfunctions Volume 1, Issue 3 (Jan. 2014), PP 19-23
5. Gordon Waddell, A Kim Burton CONCEPTS OF REHABILITATION FOR THE MANAGEMENT OF COMMON HEALTH PROBLEMS TSO (The Stationery Office), 101 p.

8. Система оцінювання та вимоги

| | |
|---|---|
| Загальна система оцінювання курсу | <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:</p> <p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, праця в малих групах, представлення доповіді за заданою темою.</p> <p>Методи письмового контролю: модульна письмова робота, презентація. Оцінюється в 10 балів максимум.</p> <p>Відвідування лекційних занять та участь в роботі впродовж семестру є обов'язковим елементом оцінювання.</p> |
| Вимоги до письмової роботи | <p>Кількість балів за письмові завдання залежить від дотримання таких вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання навчальних завдань; – повний обсяг їх виконання; – якість виконання навчальних завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдань. |
| Семінарські заняття | <p>Семінарські заняття зорієнтовані на самостійну підготовку студентами теоретичних питань, їх представлення та обговорення в малих групах, аналіз випадків. Для цього потрібно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати тему заняття, подумати над його цілями і основними проблемами, які винесено на обговорення. 2. Опрацювати рекомендовану літературу та законспектувати матеріал, який буде потрібен для обговорення під час семінару. 3. Намагатись сформулювати власну думку з кожного питання і обґрунтувати свої міркування. Кожне семінарське заняття оцінюється у 5 балів максимум |
| Умови допуску до підсумкового контролю | <p>Студент допускається до семестрового контролю з дисципліни якщо він виконав наступні умови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язково відпрацював всі пропущені семінарські заняття; - виконав відповідні письмові завдання. - набрав не менше 26 поточних балів <p>Залікове тестування оцінюється у 15 балів максимум</p> |

Таблиця оцінювання

| Поточний контроль – 85 балів | | Залік | Сума |
|------------------------------|--------------------|-------|------|
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | | |
| 35+10 (МК-1) | 30+10 (МК-2) | 15 | 100 |

Критерії оцінювання на практично-семінарському занятті:

- 5 б. – змістовна презентація належно оформлених письмових робіт, активна участь студента у семінарському занятті, вільне орієнтування у всіх, без винятку, питаннях заняття, озвучена доповідь на декілька з питань заняття, що окрім реферування літератури включає й самостійні змістовні судження;
- 4 б. – наявність належно оформлених письмових робіт, активна участь студента у семінарському занятті, озвучена доповідь на декілька з питань заняття, що окрім реферування літератури включає й самостійні змістовні судження;
- 3 б. – активна участь студента у семінарському занятті, озвучена доповідь на одне з питань заняття, що окрім реферування літератури включає й самостійні змістовні судження;
- 2 б. – озвучена доповідь, змістовні судження, активна участь на деяких етапах заняття;
- 1 б. – доповідь з частини питання, відтворення готових знань; участь у певних видах пізнавальної діяльності, обговорення, висловлювання обґрунтованої позиції; участь у занятті, групових видах діяльності, висловлювання суджень з апелюванням до особистісного досвіду, елементів наукових знань.

Шкала оцінювання

| 100-бальна шкала | Оцінка за національною шкалою та шкалою Університету | |
|------------------|--|---------------|
| 90 – 100 (A) | 5 | відмінно |
| 85 – 89 (B) | 4 | добре |
| 75 – 84 (C) | | |
| 65 – 74 (D) | 3 | задовільно |
| 60 – 64 (E) | | |
| 1 – 59 | 2 | не задовільно |