

Український католицький університет
Факультет наук про здоров'я

Кафедра психології та психотерапії

Назва курсу	ТЕОРІЇ РОЗВИТКУ: КЛАСИЧНІ ТА СУЧАСНІ ПСИХОДИНАМІЧНІ КОНЦЕПЦІЇ
Викладач (-і)	Семків І., Яскевич О.
Профайл викладача (-ів)	доцент кафедри психології та психотерапії
Контактний тел.	0979344679, 0673214957
E-mail:	shyshakolha@ucu.edu.ua , semkiv@ucu.edu.ua
Консультації	Факультет наук про здоров'я, кафедра, по четвергах 14:00-15:00.

1. Анотація

Курс присвячений тому, щоб показати як формується психічний апарат людини, а відтак висвітлити базові принципи його роботи, структуру та топіку, комплексність психічних процесів, допомогою яких людина на різних етапах свого особистісного розвитку сприймає, переживає та перетворює події зовнішнього та внутрішнього світу, адаптується до них та висновує свою суб'єктивність. Курс побудований як виклад генеалогічного дерева психоаналітичного знання.

Курс складається з двох частин, які висвітлюються двома різними викладачами. Відтак, кожна з частин курсу має свої власні критерії оцінювання. На кожну з двох частин курсу приділяється 50 балів, так, щоб максимальна оцінка за дві частини курсу складала - 100 балів.

Одна частина курсу (викладає Ірина Семків) розпочинається з аналізу метафоричної теорії несвідомого З. Фрейда у контексті сучасних нейроанатомічних досліджень; перша частина курсу далі присвячується юнгіанським теоріям розвитку особистості, як-от: класична архетипічна та комплексна теорія К.Юнга, теорія розвитку та становлення Его-свідомості Е.Ноймана, теорія первинної Самості М.Фордхема та теорія прив'язаності Дж.Боулбі у контексті текстів юнгіанської аналітика Дж. Нокс.

Друга частина курсу (викладає Ольга Яскевич) починається з головних концептів класичної психоаналітичної триб-теорії Фрейда, далі включає теорію об'єктних стосунків, его-психологію, селф-психологію, теорію інтерперсонального та інтерсуб'єктивного аналізу. Він викладається так, щоб розкрити ключові ідеї психоаналізу через призму їх еволюції, вкласти їх в контекст культурно-історичного середовища, а також подивитися на них через призму особистості їх авторів. Курс завершується коротким анонсом сучасних теоретичних напрямків в психоаналізі – французького психоаналізу, теорії менталізації, феміністичного психоаналітичного крила.

2. Мета курсу

Мета дисципліни “Теорія розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції” полягає в тому, щоб сформувати студентам базовий категоріальний апарат, яким повинен володіти психодинамічно-орієнтований психотерапевт.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Сформувати у студентів розуміння базових психодинамічних механізмів, на яких ґрунтується психічне життя.
2. Показати дію цих механізмів на різних етапах особистісного розвитку.

3. Формат курсу

Змішаний: очний, он-лайн

4. Результати навчання

- Знати основні психологічні теорії
- Ідентифікувати психологічні явища у реальному світі
- Описувати психологічні процеси
- Відтворювати основні підходи до інтерпретації соціально-психологічної дійсності
- Розв'язувати практичні завдання (кейси) з психологічної тематики
- Критично осмислювати значення психологічних явищ у практичній роботі психолога
- Підсумовувати практичні результати діяльності психолога у дослідницькій роботі
- Доводити вплив соціальних процесів на психологічні та навпаки
- Оцінювати значення етичного кодексу у роботі психолога
- Узагальнювати значення помилок психологічного пізнання у соціальному світі
- Припускати вплив одних психологічних явищ на інші
- Винаходити способи розв'язання тих чи інших психологічних дилем
- Порівнювати психологічну та непсихологічну перспективу осмисленні соціальної реальності
- Аналізувати різні підходи до розуміння психічної реальності
- Категоризувати класичні психологічні підходи та їх представників
- Диференціювати явища психологічного та непсихологічного походження
- Модифікувати план дослідження у психології
- Передбачати перебіг психологічних явищ у залежності від аналізу реальності
- Дискутувати на предмет не вирішених проблем психології

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна к-сть годин
Лекції	30 год.

семінарські заняття	30 год.
самостійна робота	120 год.

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
2021-2022	2	Психологія	1	Н

7. Схема курсу. Частина 1. (Семків Ірина)

Тиж. / дата / год.	Тема, план заняття, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / Формат	Матеріали	Література Ресурси в інтернеті	Завдання для самостійної роботи, год	Вага оцін- ки	Термін викона- ння
Тиж. 1. Модуль 1. 15.09.21 9:00-13:20 6 акад. год.	Тема 1.1 Загальна характеристика психодинамічних теорій. Перша тема з курсу "Теорії розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції" присвячена поняттям свідомого та несвідомого крізь призму ранньої теорії З.Ш.Фрейда (Топографічна модель психіки (Топіка I). У рамках теми буде можливість познайомитись з такими концептами, як свідоме, несвідоме, підсвідоме, первинний процес, вторинний процес, сенсорна система, моторна система, система пам'яті, регресія, а також нейроанатомічні особливості функціонування свідомого та несвідомого. Друга частина першої теми буде присвячена аналізу структурної теорії З.Ш.Фрейда (Топіка II) та аналізу особливостей	Лекція <i>F2F</i>	Презентація, Відеоматеріали,	<ol style="list-style-type: none"> Стаття З. Фрейд. Положення о двух принципах психической деятельности https://www.psychanalyst.ru/freud/pleasure-2.php Відео-лекція Марка Солмса (англійською). The Source of Consciousness - with Mark Solms. https://www.youtube.com/watch?v=CmuYrnOVmfk З. Фрейд. По той бік принципу задоволення / Зигмунд Фрейд; пер. з 	<i>Завданням до наступного модулю</i> <i>1. Опрацювання літератури та підготовка до дискусії (дискусія з 15:00-16:20 19 жовтня 2021) за участь у дискусії максимальна оцінка 2,5 бали</i> <i>2. Підготовка психоаналітичних</i>		

	<p>формування/функціонування Ід, Его та Супер-его в онтогенезі. Третя частина теми присвячена аналізу потягів у контексті теорії З.Фрейда (потяг до життя та потяг до смерті).</p> <p>Календарний план теми (6 годин): Лекція 1. 15 вересня 2021 9:00-10:20 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 2. 15 вересня 2021 10:30-11:50 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 3. 15 вересня 2021 12:00-13:20 у 128 ауд. на Свенціцького, 17</p>			<p>нім. В. Б. Чайковського; худож.-оформлювач О. А. ГугаловаМешкова. — Харків: Фоліо, 2019. — С.4-104 (CMS)</p> <p>4. З. Фрейд. Тлумачення снів / Зигмунд Фрейд; пер. з нім. В. Б. Чайковського; худож.-оформлювач О. А. Гугалова-Мешкова. — Харків: Фоліо, 2019. — С. 485-586 (CMS)</p>	<p><i>рефлексій до теми</i> 2. (До 2-ох сторінок) (дедлайн 18 жовтня 23:00) за рефлексію максимальна оцінка - 4 бали 3. Тести до теми 1/1 (тест відкритий 15 жовтня з 18:00 до 18:30) за написання тесту максимальна оцінка - 4 бали</p>		
<p>Тиж.2 Модуль 2. 19.10.21 15:00-19:20 6 акад. год.</p>	<p>Тема 1.2: Розвиток у аналітичній теорії К.Г.Юнга крізь призму нейроанатомічних досліджень Місце аналітичної теорії К.Г.Юнга в системі психоаналітичних теорій. Структура психіки за К.Г. Юнгом: особиста свідомість та особисте несвідоме, колективна свідомість та колективне несвідоме. Структура психіки у контексті 5-ти структурних архетипів (Самість та Его, Аніма, Анімус, Тінь, Персона). Нейроанатомія архетипу. Структура особистості. Комплексна теорія особистості. Поняття афективно-забарвленого комплексу та його структура. Нейроанатомія комплексу. Індивідуальний розвиток особистості та роль індивідуації у другій половині життя. Криза середнього віку та конфлікт між адаптацією та індивідуацією. Календарний план теми (7 годин): Дискусія 1. 19 жовтня 2021 15:00-16:20 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 1. 19 жовтня 2021 16:30-17:50 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 2. 19 жовтня 2021 18:00-19:20 у 128 ауд. на Свенціцького, 17</p>	<p>Лекція F2F</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юнг К.Г. Аіон: нариси щодо символіки самості. (Розділи: Его, Тінь, Аніма/Анімус, Самість). 2. Юнг К.Г. Тавистокские лекции (Лекція 1, Лекція 2, Лекція 3) 3. Jaak Panksepp. The Affective Core of the Self: A Neuro-Archetypal Perspective on the Foundations of Human (and Animal) Subjectivity 4. Фільм "Face To Face Carl Gustav Jung (1959)" https://www.youtube.com/watch?v=2AMu-G51yTY 5. Фільм: Carl Jung and the Lion King (Part 1) https://www.youtube.com/watch?v=3iLiKMUiyTI (Part 2) https://www.youtube.com/watch?v=X6pbJTqv2hw (Part 3) https://www.youtube.com/watch?v=K4EIGu3WkJg 	<p><i>Завданням до наступного модулю</i> 1. Опрацювання літератури та підготовка до дискусії (дискусія з 9:00-10:20 16 листопада 2021) за участь у дискусії максимальна оцінка 2,5 бали 2. Підготовка психоаналітичних рефлексій до теми 2. (До 2-ох сторінок) (дедлайн 14 листопада 23:00) за рефлексію максимальна оцінка - 4 бали 3. Тести до теми 1/1 (тест відкритий</p>		

					12 листопада з 18:00 до 18:30) за написання тесту максимальна оцінка - 4 бали		
<p>Тиж.2</p> <p>Модуль 2.</p> <p>20.10.21</p> <p>9:00-13:20</p> <p>6 акад. год</p>	<p>Тема 1.3. Цюріхська школа юнгіанського психоаналізу.Розвиток та виникнення Его-свідомості у теорії Е.Ноймана</p> <p>Принципи розвитку: центроверсія, аутоморфність. Самісний розвиток та розвиток Его. Стадії психічного розвитку: матріархальний уроборос, патріархальний уроборос, розвиток Его, трансформація. Унітарна реальність, тілесна самість та дуальна єдність, містична співучасть та соціальний матковий період. Трансцендентна та іманентна Самість. Психічна автономія, народження Его, Вісь Его-Самість. Порушення розвитку осі Его-Самість та психопатологія. Патріархальний уроборос та розподіл прабатьків. Розвиток Его: Фалічно-хтонічна стадія Его (рослинна, тваринна); Магічно-фалічна стадія Его; Магічно-войовнича стадія Его; Солярно-войовнича стадія Его; Солярно-раціональна стадія Его. Розвиток особистості у стадії зрілості - конфлікт між адаптацією та аутоморфністю - трансформація.</p> <p>Календарний план теми (5 годин): Дискусія 1. 20 жовтня 2021 9:00-10:30 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 1. 20 жовтня 2021 10:30-11:50 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 2. 20 жовтня 2021 12:00-13:20 у 128 ауд. на Свенціцького, 17</p>	Лекція F2F	Презентація,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эрих Нойманн. Ребенок. 2. Эрих Нойманн. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ 	<p>Завданням до наступного модулю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Опрацювання літератури та підготовка до дискусії (дискусія з 15:00-16:20 16 листопада 2021) за участь у дискусії максимальна оцінка 2,5 бали 2. Підготовка психоаналітичних рефлексій до теми 2. (До 2-ох сторінок) (дедлайн 30 листопада 23:00) за рефлексію максимальна оцінка - 4 бали 3. Тести до теми 1/1 (тест відкритий 29 листопада з 18:00 до 18:30) за написання тесту максимальна оцінка 		

					- 4 бали		
<p>Тиж.3</p> <p>Модуль 3.</p> <p>16.11.21</p> <p>15:00-19:20</p> <p>6 акад. год.</p>	<p>Тема 1/4. Британська школа юнгіанського психоаналізу. Первинна самість та механізми її диференціації та розвитку у теорії М. Фордхема. Взаємовплив теорії об'єктних стосунків на юнгіанську теорію розвитку. Стосунки Д. Віннікота та М. Фордхема. Теорія первинної Самості. Психоаналітичне розуміння гомеостазу у новонародженого. Первинна Самість як тяжіння до гомеостатичності. Внутрішній та зовнішній світ у психічномо. Народження внутрішнього світу в індивідуальному розвитку. Вроджені механізми розвитку психіки: деінтеграція та реінтеграція на противагу дезінтеграції. Значення та сенс розчарування у індивідуальному розвитку. Поняття енантіодромії. Архетип та комплекс у індивідуальному розвитку. Здібність набуття та структурування досвіду. Календарний план теми (6 годин): Дискусія 1. 16 листопада 2021 15:00-16:20 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 1. 16 листопада 2021 16:30-17:50 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 2. 16 листопада 2021 18:00-19:20 у 128 ауд. на Свенціцького, 17</p>		Презентація		<p><i>Завданням до наступного модулю</i></p> <p><i>1.Опрацювання літератури та підготовка до дискусії (дискусія з 15:00-16:20 14 грудня 2021) за участь у дискусії максимальна оцінка 2,5 бали</i></p> <p><i>2. Підготовка психоаналітичних рефлексій до теми 2. (До 2-ох сторінок) (дедлайн 12 грудня 23:00) за рефлексію максимальна оцінка - 4 бали</i></p> <p><i>3. Тести до теми 1/1 (тест відкритий 10 грудня з 18:00 до 18:30) за написання тесту максимальна оцінка - 4 бали</i></p>		
<p>Тиж.4</p> <p>Модуль 4.</p> <p>14.11.21</p> <p>15:00-19:20</p>	<p>Тема 1/5. Теорія розвитку Дж.Нокс крізь призму теорії прив'язаності Дж. Боулбі Теорія прив'язаності Дж.Боулбі. Поняття внутрішньої робочої моделі. Вплив раннього досвіду на формування особистості. Типи прив'язаності. Теорія Дж.Нокс. Погляд на теорію прив'язаності крізь призму теорій індивідуального</p>				<p><i>Завданням до наступного модулю</i></p> <p><i>1.Опрацювання літератури та підготовка до дискусії () за участь</i></p>		

6 акад. год	розвитку у юнгіанському аналізі. Поняття материнського та бітьківського комплексів та їх значення у індивідуальному розвитку. Вплив архетипу на розвиток прив'язаності. Розвиток суб'єктності та вплив раннього досвіду переживання матері. Календарний план теми (4 години): Дискусія 1. 14 грудня 2021 15:00-16:20 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 1. 14 грудня 2021 16:30-17:50 у 128 ауд. на Свенціцького, 17 Лекція 2. 14 грудня 2021 18:00-19:20 у 128 ауд. на Свенціцького, 17				у дискусії максимальна оцінка 2,5 бали 2. Підготовка психоаналітичних рефлексій до теми 2. (До 2-ох сторінок) () за рефлексію максимальна оцінка - 4 бали 3. Тести до теми 1/1 () за написання тесту максимальна оцінка - 4 бали		
18.12.21	Екзамен						

10. Система оцінювання та вимоги до частини 1.

1. Участь у дискусії на практичних заняттях 2,5 бали (загалом 10 балів)
2. Письмова психоаналітична рефлексія з вивченої теми - до 2-ох сторінок тексту (у своїй психоаналітичній рефлексії студент повинен продемонструвати рівень опанування теми - 1.Опрацювання матеріалу лекції; 2. Опрацювання літератури з теми; 3. Поставити критичні питання до опрацьованої теми; 4. Висловити свою позицію щодо опрацьованого матеріалу - кожне есе оцінюється у максимум 4 бали (загалом 20 балів)
3. Письмове тестування з кожної вивченої теми (кожен тест оцінюється у максимум 4 бали) - загалом 20 балів.

Умови допуску до іспиту

Відповідно до нового Положення УКУ про освітній процес студент допускається до семестрового контролю з дисципліни **“Теорія розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції”**, якщо він набрав не менше 20 балів з 50 максимально можливих за семестр і виконав наступні умови допуску до іспиту:

- 1) відвідав 2/3 лекційних занять і представив конспект лекцій;
- 2) обов'язково відпрацював всі пропущені семінарські/практичні заняття і виконав відповідні завдання для самостійної роботи;
- 3) виконав всі індивідуальні завдання до курсу та 2/3 завдань для самостійної роботи студентів.

Якщо студент набрав менше 20 балів він не допускається до складання іспиту.

Система нарахування балів

Навчальні досягнення студентів із дисципліни “**Теорія розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції**” оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості підсумкового модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань. Підсумковий модульний контроль (ПМК) знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу за всіма модулями, в кінці семестру.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

Тиж. / дата / год.	Тема, план заняття, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / Формат	Матеріали	Література*. Ресурси в інтернеті	Завдання для самостійної роботи, год.
21.10 6 акад. год.	Тема 1. Класична психоаналітична теорія Фрейда. Фрейд та його коло. Ідея динамічного позасвідомого. Екскурс в роботу сновидінь. Базові концепти психоаналітичного корпусу знань. Психодинамічний, економічний та топографічний принципи роботи психічного апарату. I та II топіка. Первинний та	Лекція	Фрагменти серіалу ВВС «Фрейд» з Д.Суше в головній ролі режисерки Мойри Армстронг, 1984 Репродукції полотен віденських художників кінця 19 - початку 20 століть	1.Шорске, К. Віденський fin'de'siecle. Політика і культура. – Львів: Класика, 2003 2.Gay, P. Freud. A Life For Our Time. – London-NewYork: Norton, 1998 3.Kandel, E. The Age of Insight. – NewYork, Random House, 2012 4. Виттельс, Ф. Фрейд: его личность, учение и школа / Ф. Виттельс. – Ленинград, 1991.- С.196. 5. Мертенс В. Ключевые понятия психоанализа. – С.Пб.: Б енд К, 2001. – 383с 6.Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1989. – 456 с. 7. Энциклопедия глубинной психологи. Том 1. / под ред. А.М.Боровикова. – М.: MGM - Interna, 1998. 8. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф.Тайсон, Р. Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1998. – 528 с.	Аналіз тексту першоджерела: Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1989. – 456 с Підготовка письмової роботи №1.

	вторинний процес. Констеляція психічного конфлікту. Психосексуальний розвиток. Точки фіксації. Захисна діяльність. Здорова особистість. Трансферентні та нарцистичні неврози.			9. Нюрнберг, Г. Принципы психоанализа / Г. Нюрнберг. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1999. – 363 с. 10. Лапланш, Ж. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис. – М.: Высшая школа, 1996. – 623 с. 11.Томе, Х. Современный психоанализ: теория и практика / Х.Томе, Х.Кехеле. – М.: Прогресс-Литера, 1996 12. Куттер, П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер. – С.-Пб., 1997 (на http://www.lib.ru/PSIHO/KUTTER/psihoanaliz.txt_with-big-pictures.html)	
18.11 2 акад. год.		Семинар МКР 1,2	Маркери первинного процесу в “Градіві” Єнсена. З опорою на текст Фрейда.		Письмова робота №1. Градів
18.11 2 акад. год.	Тема 4. Его-психологія. Класики Его-психології: Гартманн, Кріс, Левенштайн Поняття про первинну автономію Я, функції Я, силу Я та нейтралізацію. Роль Его в регуляції трибів. Захисна діяльність. Роль Его у встановленні зв'язку з об'єктом. Любов та ненависть, злиття	Лекція МКР 3	Відео експериментів Піаже на http://rideo.tv/piaget/ The Marshmallow test на https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ	1.Sandler J. The Concept of the Representational World / J. Sandler // <i>Psychoanalytic Study of the Child</i> . – 1962. - Vol. 17. - pp.128-145 2. Siegler, A.L. Some Thoughts on the Creation of Character / A.L. Siegler // In <i>The Mother-Daughter Relationship: Echoes Through Time</i> , ed. G.H.Fenichel, - Northvale, NJ: Jason Aronson, 1998. - pp.29-44. 3. Freiberg. S. The Origins of Human Bond / S. Freiberg // In <i>The Selected Writings of Selma Freiberg</i> / ed. L.Freiberg. - Ohio State University Press: Columbus, 1987. – pp. 3-26. 4. Abrams, S. Differentiation and Integration / S. Abrams // <i>Psychoanalytic Study of the Child</i> . – 1996. – Vol.51. - New Haven, CT: Yale University Press. – pp. 25-34. 5.Яппе, Г. Развитие Фрейдовского понятия Я // Энциклопедия глубинной психологии; Т. 1 / под ред. А.М.Боровикова. – М.: MGM - Interna, 1998. – С. 433-462.	Аналіз тексту першоджерела: Freud, Anna "The Ego and the Mechanisms of Defense" N.Y., 1946 Підготовка письмової роботи №2.

	трибів. Его VS Self. Поняття психічної структури. Константний об'єкт. Структурний дефіцит. Ментальна репрезентація. Внутрішній світ. Теорія розвитку Его і його компетенцій. Шпітц. А.Фройд. Ж.Піаже. М.Малер. Е.Еріксон			6. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф.Тайсон, Р. Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1998. – 528 с. 7. Кернберг, О. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии / О. Кернберг. - М.: Класс, 2000. – 464 с. 8. Вальдхорн Г. Хайнц Гартманн и современные психоанализ / Г. Вальдхорн // Энциклопедия глубинно психологии; Т.3 / под ред. А.М.Боровикова. – М.: МГМ - Interna, 2002. – С. 55-83. 9. Мертенс В. Ключевые понятия психоанализа. – С.Пб.: Б энд К, 2001. – 383с	
18.11 2 акад. год.	Тема 3. Теорія сепарації-індивідуації М.Малер. Nature VS Nurture. Огляд розвиткових стадій за М.Малер. Переживання, поведінка та комплекси на стадії повторного наближення. Порушення процесу сепарації-індивідуації. Симбіотичність та її маніфестації. Обсерваційні студії.	Лекція	Нотатки спостережень за діадами з лонгитюдного проекту М.Малер	1. Малер, М., Мак-Девитт, Дж. Б. Процесс сепарации-индивидуации и формирование личности / М.Малер // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. – № 2. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php . 2. Mapping Out the Internal World / E. Berberich, A. Bergman, P.L. Janssen, H.C. Meyers // In The Internal Mother / ed. S.Akhtar, S.Kramer, H.Parens, - Northvale, NJ: Jason Aronson, 1996. - pp. 93-114. 3. Pine F. Mahler's concepts of "symbiosis" and Separation-individuation: Revisited, Reevaluated, Refined / F. Pine // <i>Journal of American Psychoanalytic association</i> . – 2003. – № 52 / 2. – P. 516–534. 4. Tyson, P. The Development of Object Constancy and Its Deviations / P. Tyson // In The Internal Mother / ed. S.Akhtar, S.Kramer, et al. - NJ: Jason Aronson, 1996. - pp. 93-114. 5. Tyson, P. Object Relations, Affect Management, and Psychic Structure Formation: The Concept of Object Constancy / P. Tyson // <i>Psychoanalytic Study of the Child</i> . - 2003. – Vol. 58. - New Haven, CT: Yale University Press. – pp. 190-201.	Аналіз тексту першоджерел: Малер, М., Мак-Девитт, Дж. Б. Процесс сепарации-индивидуации и формирование личности / М.Малер // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. – № 2. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php . Малер, М. Сепарация-индивидуация в перспективе / М.Малер, А.Бергманн, Ф.Пайн // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2013. – № 4. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php .

				<p>6. Freiberg. S. Libidinal Object Constancy and Mental Representations. / S. Freiberg // In The Selected Writings of Selma Freiberg / ed. L.Freiberg. - Ohio State University Press: Columbus, 1987. – pp. 27-64</p> <p>7. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф.Тайсон, Р. Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1998. – 528 с.</p> <p>8. Мертенс В. Ключевые понятия психоанализа. – С.Пб.: Б энд К, 2001. – 383с</p>	
16.12 4 акад. год.	<p>Тема 2. Британська школа. Повоєнна ситуація на британській психоаналітичній сцені. Кляйн VS А.Фройд. Теорія об'єктних стосунків Кляйн. Опис оральних феноменів Абрахамом. Внутрішній світ немовляти. Інроєкція та проєкція. Едипова ситуація в немовляцтві. Депресивна позиція. Параноїдно-шизоїдна позиція та проєктивна ідентифікація. Інроєктивна ідентифікація. Манійні захисти супроти депресивного болю. Заздрість. Розвиток після року. Витіснення.</p>	Лекція МКР 4	Репродукції відомих шедеврів нефігуративного мистецтва	<p>1.Ризенберг, Р. Творчество Мелани Кляйн / Энциклопедия глубинной психологии; Т. 3 / под ред А.М. Боровикова. – М.: MGM - Interna, 2002. – С. 84-124</p> <p>2.Кляйн, М. Заметки о некоторых шизоидных механизмах / М.Кляйн // Психоанализ в развитии: Сб. переводов. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 312 с.</p> <p>3.Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф.Тайсон, Р. Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1998. – 528 с.</p> <p>4. Кернберг, О. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии / О. Кернберг. - М.: Класс, 2000. – 464 с.</p> <p>5. Мертенс В. Ключевые понятия психоанализа. – С.Пб.: Б энд К, 2001. – 383с</p> <p>6.Hinshelwood, D. Clinical Klein / D. Hinshelwood. – London: Free Association Books, 1994</p> <p>6.Spillius, E. Melanie Klein Today / E. Spillius. – London, Routledge, 1988</p> <p>7. Масуд, М. Творчество Д. В. Винникота / М. Масуд Р.Хан // Энциклопедия глубинной психологии; Т.3 / по ред. А.М.Боровикова. – М.: MGM - Interna, 2002. – 41 с.</p> <p>8. Винникотт, Д.В. Теория родительско-младенческих отношений / Д.В.Винникотт // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. – № 2. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php.</p> <p>9.Бион, У. Нападения на связь / У.Бион. - Журнал практической психологии и психоанализа. – 2008. – № 1. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php.</p>	<p>Аналіз тексту першоджерела:</p> <p>Кляйн, М. Заметки о некоторых шизоидных механизмах / М.Кляйн // Психоанализ в развитии: Сб. переводов. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 312 с.</p> <p>Винникотт, Д.В. Теория родительско-младенческих отношений / Д.В.Винникотт // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. – № 2. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php</p> <p>Підготовка письмової роботи №3</p>

	Горювання і формування символізації. Група незалежних та їх внесок в психоаналіз. Віннікотт, Шпітц, Боулбі, Балінт, Фейрбейрн, Гантрип та ін.				
16.12 2 акад год.		Семинар	Порівняльний аналіз випадків Фреда та Метью: психосексуальний розвиток та розвиток Его.		Письмова робота №2. Випадок Фреда та Метью.
18.12 2 акад год.	Тема 5. Теорії нарцистичної регуляції. Історія концепту. Абрахам про нарцистичний декатексис. Фройд про еволюцію нарцизму. Балінт, Ранк та Федерн про первинний нарцизм. Нарцизм і вроджена заздрість в кляйніанській традиції. Нарцистична структура особистості За Кернбергом. Селф-психологія Х.Когута: новий погляд на нарцистичну проблематику. Концепція	Лекція	Атлас грецької міфології	<p>1.Хензелер, Х. Теория нарциссизма / Х. Хензелер / Энциклопедия глубинной психологии; Т. 1 / под ред. А. М. Боровикова. – М.: MGM - Interna, 1998. – С. 463-482</p> <p>2. Кохут, Х. Восстановление самости / Х. Кохут, М. Когито-Центр, 2002</p> <p>3. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф.Тайсон, Р. Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1998. – 528 с.</p> <p>4. Мертенс В. Ключевые понятия психоанализа. – С.Пб.: Б енд К, 2001. – 383с</p> <p>5.Балинт, М. Первичный нарциссизм и первичная любовь / М.Балинт. - Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 4. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php.</p> <p>6.Розенфельд, Г. Деструктивный нарциссизм и инстинкт смерти / Г.Розенфельд // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2008. – № 4. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php.</p>	Аналіз тексту першоджерела: Кохут, Х. Биполярная самость / Х.Кохут / Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 4. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php .

	нарцистичних дефіцитів.				
18.12 2 акад год	<p>Тема 6. Реляційні теорії в психоаналізі. Еволюція психоаналітичної думки: драйв-теорія, его-психологія, теорія об'єктних стосунків, селф-психологія та інтерсуб'єктивний аналіз. Реляційні теорії VS драйв-теорія. Тренд емпатії, діалогічності та емоційного обміну. Стосункове поле дитини. Якість стосунку як головний ресурс психічного здоров'я. Від Ференці до Саллівана. Обсерваційні студії за немовлятами. Стерн. Тронік. Експеримент з застиглим обличчям. Поняття про селф і розвиток суб'єктивності в ситуації інтеракції. Консолідація та диференціація</p>	Лекція МКР 5	Still Face Experiment на https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEBzht0	<p>1.Хржановски, Г. Психоаналитические теории карен Хорни, Гарри Стека Салливана и Ериха Фромма / Г.Хржановски // Энциклопедия глубинной психологии и психоанализа. Т.III. / под ред. А.М.Боровикова. – М., Когито-Центр, МГМ, 2002</p> <p>2. Столороу, Р. Клинический психоанализ / Р.Столороу, Б.Брандшафт // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – № 1. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php</p> <p>3.Loewald, H. On Internalization / H. Loewald // In The essential Loewald. - Hagerstown, Md.: University Publishing Book, 2000. - pp.69-86.</p> <p>4.Кохут, Х. Восстановление самости / Х. Кохут, М. Когито-Центр, 2002</p> <p>5. Muir D. The Still-Face Effect: Methodological Issues and New Applications / D. Muir, L.Kang // INFANCY. – 2003. - Vol. 4(4), - pp. 483–491.</p> <p>6. Schaefer, E.S. Dimensions of mother-infant interaction: measurement, stability, and predictive validity / E.S.Schaefer // <i>Infant Behavior and Development</i>. – 1989. – Vol. 12. – pp. 379-393.</p> <p>7. Surrey J.L. The Self-in-Relation: A Theory of Woman's J.L. Surrey // In <i>Women's Growth in Connection</i> / ed. J.V.Jordan, A.G.Kaplan, et al. - New York, London, The Guilford Press, 1991. - pp. 51-67.</p> <p>8. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф.Тайсон, Р. Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1998. – 528 с.</p> <p>9. Мертенс В. Ключевые понятия психоанализа. – С.Пб.: Б енд К, 2001. – 383с</p> <p>10.Романов, А. Интерсуб'єктивний підхід в психоаналізі: историко-теоретический экскурс / А.Романов. - Журнал практической психологии и психоанализа. – 2011. – № 1. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php.</p>	<p>Аналіз тексту першоджерела:</p> <p>Столороу, Р. Скывывающие улы и освобождающие святости / Р.Столороу, Д.Атвуд, Б.Брандшафт // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – № 1. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php</p> <p>Ференци, Ш.Путаница языков взрослых и ребенка. Язык нежности и страсти / Ш.Ференци // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2008. – № 3. – Режим доступа к журн.: http://psyjournal.ru/j3p/all.php</p>

	Селф. Біполярне Селф. Поняття про Селф-патологію. Спільне та відмінне між селф- психологією та інтерсуб'єктивною парадигмою. Інтерсуб'єктивне поле. Природа дисоціативних феноменів.				
18.12 2 год		Семинар	Розбір випадку Фріди крізь призму кляйніанців та інтерсуб'єктивістів.		Письмова робота №3. Фріда.
18.12		ІСПИТ			
Згідно з розкладом супервізій 6 год	Супервізійний блок		Групова супервізія, робота з випадками студентів		

8. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу	Загальна оцінка складається з трьох складових: - Модульні контрольні роботи (5); - Письмові роботи (3) - ІНДЗ за бажанням (порівняльний аналіз кінофільму / книги через призму 2 обраних теорій)
Вимоги до письмової роботи	Кількість балів за письмові завдання залежить від дотримання таких вимог: – своєчасність виконання навчальних завдань (здане після терміну завдання оцінюється максимум в 1 бал)

	<ul style="list-style-type: none"> – якість виконання навчальних завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдань.
Семінарські заняття	Семінарські заняття зорієнтовані на перегляд презентацій та спільний аналіз текстів першоджерел, роботу з кейсами та їх обговорення в малих групах.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до семестрового контролю з дисципліни, якщо він виконав наступні умови: <ul style="list-style-type: none"> - склав 5 модульних тестів - здав мінімум 1 письмову роботу
Нарахування балів	Знання змісту II частини дисципліни загалом оцінюються в 50 балів. МКР передбачають максимум 30 балів (10+5+5+5+5), письмові роботи разом становлять максимум 15 балів, ще 5 балів дається за поточну активність. Студент може додатково зробити ІНДЗ, в разі якщо йому бракує балів. Воно оцінюється в 5 балів. Темі ІНДЗ перелічені на sms-платформі курсу.