

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“Український католицький університет”

“ЗАТВЕРДЖЕНО”
кафедрою психології та психотерапії
завідувач кафедри Кечур Р.В.
(підпис) _____ дата 04.09.2023

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії», другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

1. General information about the course – Загальна інформація про курс

Course title – Назва курсу	Development theories: classical and modern psychodynamic concepts Теорії розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції
Instructor – Викладач	Iryna Semkiv, Olha Yaskkevych Ірина Семків, Ольга Яскевич
Instructor’s profile – Профайл викладача	http://psychology.ucu.edu.ua/pro-nas/komanda/iryna-semkiv/ http://psychology.ucu.edu.ua/pro-nas/komanda/olga-shyshak/
Contact phone – Контактний тел.	0979344679 (Iryna – Ірина), 0673214957 (Olha – Ольга)
E-mail	semkiv@ucu.edu.ua , shyshakolha@ucu.edu.ua
Course page in CMS – Сторінка курсу в CMS	https://cms.ucu.edu.ua/course/view.php?id=6712
Office hours – Консультації	UCU Faculty of health sciences, Department of Psychology: Wednesday, 14:00-15:00 Факультет наук про здоров’я, кафедра, по середах 14:00-15:00.

2. Brief summary of the course – Анотація до курсу

The course is devoted to demonstrating how the human mental apparatus is formed, and thus to highlight the basic principles of its work, structure and topographic model, the complexity of mental processes by which a person at different stages of one's personal development perceives, experiences, and transforms events of the outer and inner world, adapts to them, and determines his or her subjectivity. The course is structured as a presentation of the genealogical tree of psychoanalytic knowledge.

The first part of the course (taught by Iryna Semkiv) begins with an analysis of Freud's metaphorical theory of the unconscious in the context of modern neuroanatomical research; the following part of the course is then devoted to Jungian theories of personality development, such as the C. Jung's classical archetypal and complex theory, E. Neumann's theory of the development and formation of ego-consciousness, M. Fordham's theory of the primary Self, and J. Bowlby's theory of attachment in the context of the texts of Jungian analyst J. Knox.

The second part of the course (taught by Olha Yaskevych) begins with the main concepts of Freud's classical psychoanalytic drive theory, then includes the object relations theory, ego psychology, self psychology, and the theory of interpersonal and intersubjective analysis. The course is taught in such a way as to reveal the key ideas of psychoanalysis through the prism of their evolution, to put them in the context of the cultural and historical environment, and to look at them through the prism of the personality of their authors. The course concludes with a brief overview of contemporary theoretical trends in psychoanalysis – French psychoanalysis, mentalization theory, and the feminist psychoanalytic movement.

Курс присвячений тому, щоб показати як формується психічний апарат людини, а відтак висвітлити базові принципи його роботи, структуру та топіку, комплексність психічних процесів, допомогою яких людина на різних етапах свого особистісного розвитку сприймає, переживає та перетворює події зовнішнього та внутрішнього світу, адаптується до них та висновує свою суб'єктивність. Курс побудований як виклад генеалогічного дерева психоаналітичного знання.

Перша частина курсу (викладає Ірина Семків) розпочинається з аналізу метафоричної теорії несвідомого З. Фрейда у контексті сучасних нейро анатомічних досліджень; перша частина курсу далі присвячується юнгіанським теоріям розвитку особистості, як-от: класична архетипічна та комплексна теорія К.Юнга, теорія розвитку та становлення Его-свідомості Е.Ноймана, теорія первинної Самості М.Фордхема та теорія прив'язаності Дж.Боулбі у контексті текстів юнгіанської аналітика Дж. Нокс.

Друга частина курсу (викладає Ольга Яскевич) починається з головних концептів класичної психоаналітичної триб-теорії Фрейда, далі включає теорію об'єктних стосунків, его-психологію, селф-психологію, теорію інтерперсонального та інтерсуб'єктивного аналізу. Курс викладається так, щоб розкрити ключові ідеї психоаналізу через призму їх еволюції, вкласти їх в контекст культурно-історичного середовища, а також подивитися на них через призму особистості їх авторів. Курс завершується коротким анонсом сучасних теоретичних напрямів в психоаналізі – французького психоаналізу, теорії менталізації, феміністичного психоаналітичного крила.

3. Course aim and objectives – Мета та цілі курсу

The aim of the "Development Theories: Classical and Modern Psychodynamic Concepts" discipline is to form the basic categorical apparatus that a psychodynamically oriented psychotherapist should have, as well as to introduce the work of basic psychodynamic mechanisms on which human mental life is based and to demonstrate the effect of these mechanisms at different stages of personal development.

Мета дисципліни “Теорія розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції” полягає в тому, щоб сформуванати базовий категоріальний апарат, яким повинен володіти психодинамічно-орієнтований психотерапевт, а також познайомити з роботою базових психодинамічних механізмів, на яких ґрунтується психічне життя людини і показати дію цих механізмів на різних етапах її особистісного розвитку.

4. Course format – Формат курсу

Blended (online and offline; readings and videos in CMS) – Змішаний (онлайн і наживо, матеріали в системі CMS)

5. Learning outcomes – Результати навчання

Upon completion of the course students will be able to: | В результаті навчання студенти зможуть:

Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки з наукових та прикладних досліджень: створювати бази даних масових психологічних досліджень та здійснювати їх статистичний аналіз, описувати результати і робити висновки; рефлексивно описувати клініко-феноменологічні характеристики основних патопсихологічних симптомів, синдромів, нозологічних груп (хвороб, розладів), створювати психологічний висновок, інтегруючи результати дослідження різних психологічних сфер при проведенні клініко- психологічних досліджень у психодинамічному напрямку. Summarize empirical data and formulate conclusions from scientific and applied research: create databases of mass psychological research and conduct statistical analysis, describe the results and draw conclusions; reflexively describe the clinical and phenomenological characteristics of the main pathopsychological symptoms, syndromes, nosological groups (diseases, disorders), create a psychological conclusion, integrating the results of research in various psychological areas in conducting clinical and psychological research in the psychodynamic direction.	ПРН03
Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, використовувати емпіричні результати для прогнозування психічних явищ і управління ними в процесі практичної діяльності. Make a psychological prediction for the development of individuals, groups, and organizations, use empirical results to predict mental phenomena, and manage them in practical activity.	ПРН04
Розробляти програми психологічних інтервенцій (консультування з елементами психотерапії), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі на різних етапах (проведення первинного інтерв'ю, діагностика, підбір відповідних методів психотерапевтичного впливу на психіку, врахування відмінностей, переваг та обмежень різних технік і напрямків психодинамічного підходу) з різними категоріями клієнтів (діти, підлітки, сім'ї, пацієнти клінік тощо), оцінювати	ПРН05

якість. Develop programs of psychological interventions (counseling with elements of psychotherapy), conduct them in individual and group work at different stages (conducting an initial interview, diagnosis, selection of appropriate methods of psychotherapeutic influence on the psyche, taking into account the differences, advantages, and limitations of different techniques and directions of the psychodynamic approach) with different categories of clients (children, adolescents, families, clinic patients, etc.), evaluate the quality.	
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях в рамках конференцій, семінарів, зборів професійних спільнот тощо. Present research results in written and oral forms in an accessible and reasoned manner, participate in professional discussions at conferences, seminars, meetings of professional communities, etc.	ПРН07
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. Керуватись знаннями про християнську духовність та християнські цінності як основну опору етичності у своїй професійній діяльності. Solve ethical dilemmas based on the law, ethical principles, and universal values. For the educational and scientific program. To be guided by knowledge of Christian spirituality and Christian values as the main pillar of ethics in their professional activities	ПРН09
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Використовувати технологію розроблення, прийняття та реалізації управлінських рішень. To conduct an analytical search for scientific information relevant to the formulated problem and evaluate it according to the adequacy criteria. Use the technology to develop, adopt, and implement management decisions.	ПРН10
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Критично оцінювати психодіагностичні методи дослідження певного психічного явища та адекватно підбирати (модифікувати) методи відповідно до цілей діагностики та консультування. To adapt and modify existing scientific approaches and methods to specific situations of professional activity. Critically evaluate psychodiagnostic methods of studying a particular mental phenomenon and adequately select (modify) methods following the goals of diagnosis and counseling.	ПРН11

Результатом навчання є розвиток наступних компетентностей студента |The result of training is the development of the following student competencies:

Загальні компетентності |General competences

Здатність генерувати нові ідеї (креативність) Ability to generate new ideas (creativity).	ЗК 03
Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Ability to identify, pose and solve problems.	ЗК 04
Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). The ability to act based on ethical considerations (motives).	ЗК 06
Здатність спілкуватися іноземною мовою Ability to communicate in a foreign language	ЗК 10

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики, у тому числі у контексті психодинамічної парадигми. Ability to carry out a theoretical, methodological, and empirical analysis of current problems of psychological science and practice, including in the context of the psychodynamic paradigm.	ФК 01
Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні якісні та кількісні методи збору та аналізу даних наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності, опираючись на психодинамічні теорії розвитку та функціонування психіки. Ability to choose and apply valid and reliable qualitative and quantitative methods of collecting and analyzing research data and evidence-based methods and techniques of practical activity based on psychodynamic theories of mental development and functioning.	ФК 03

Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних, полікультурних командах для досягнення спільної цілі, брати на себе відповідальність за прийняття рішення та прояв творчості у груповій роботі. Ability to effectively interact with colleagues in mono- and multidisciplinary, multicultural teams to achieve a common goal and take responsibility for decision-making and creativity in group work.	ФК 06
Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Ability to assess the limits of own professional competence and improve professional skills.	ФК 08

6. Course capacity – Обсяг курсу

Activity type – Вид заняття	Number of hours – Загальна к-сть годин
Lectures – Лекції	30
Seminar – Семінарські заняття	30
Individual work – Самостійна робота	120

7. Course features – Ознаки курсу

Year – Рік викладання	Semester – Семестр	Major – Спеціальність	Year of study – Курс (рік навчання)	Required (R) / Elective (E) – Нормативний (Н) / Вибірковий (В)
2023-2024	1	Psychology – Психологія	1	Н

8. Prerequisites – Пререквізити

The course is a basic discipline of the master's program, so it does not require prior knowledge of psychoanalysis, but it will definitely be easier to master for those students who have already been exposed to analytical theory.

Курс є базовою дисципліною магістерської програми, тож він не вимагає попередніх знань з психоаналізу, однак буде однозначно легший для оволодіння для тих студентів, які вже стикалися з аналітичною теорією.

9. Hardware and software/equipment – Технічне й програмне забезпечення /обладнання

To work on the course, you need to have access to the course CMS page.

Для роботи над курсом вам необхідно мати доступ до CMS-сторінки курсу.

10. Academic policies of the course – Політики курсу

The course consists of two parts, which are taught by two different instructors. Therefore, each part of the course has its own assessment criteria. Each of the two parts of the course is worth 50 points, so that the maximum score for the two parts of the course is 100 points.

The course involves a high degree of self-discipline, independent work, and responsibility, which is reflected in the final grade. We take into account:

- your attendance (more than 2 missed classes require mandatory make-up work; you should reach out to the instructor),
- active participation in seminar classes (active discussion of written assignments),
- individual readings of the texts of primary sources presented in the CMS course.

In addition to the theoretical part, the course includes practical activities in the form of group supervision according to a respective schedule specified in the course outline (paragraph 10) and requires each participant to draw up a protocol for the case presented (volunteer work in “Poradnia”– student psychological clinic – or in the psychoneurological dispensary). Protocols are a mandatory component of the final grade.

Academic integrity. UCU has regulatory documents that regulate the observance of academic integrity and declare clear ethical norms in educational activity. These are, in particular, the Regulations on the Educational Process (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf), according to paragraph 10 .1, paragraph 10 Academic integrity, "Cheating and plagiarism are strictly prohibited at the University," and the Regulations on the Prevention of Academic Plagiarism and Other Violations of Academic Integrity in the Educational Process, Scientific and Pedagogical and Research Activities at the Ukrainian Catholic University (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Polozhennya-pro-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>), which, in particular, establishes the rules of scientific ethics in written works and research, educational and other materials of all participants in the educational process. According to the Regulations (clause 2.1, paragraph 2. Definition of academic integrity, academic plagiarism and its forms), academic plagiarism is the publication (in part or in full) of scientific (creative) results obtained by others as the results of one's own research (creativity) and/or reproduction of published texts (published works of art) of other authors without attribution; in the case of a student, submission of the final version of the work to the teacher (to the department) or its public presentation. This applies to both verbatim rewriting of other people's ideas of one sentence or more, without reference to the author(s) of the reproduction of the text / other materials, and their presentation with minor changes through paraphrasing or arbitrary paraphrase/reproduction without reference to the author(s). This applies to both well-known and lesser-known authors, including works created by your fellow classmates or students of other courses.

In case of detection of signs of plagiarism/cheating in a student's work, such work is canceled by the teacher without the right to resubmit this work for review, and you will receive a grade of "0" for this work.

If several students have submitted similar papers (similarity is established by the presence of parts of the paper that are identical in content and meet the above definition of plagiarism), the instructor has the right to cancel each of these papers without determining the "primacy" of the work by one of you.

Repeated detection of plagiarism/cheating within a course is grounds for failing the entire course. Further consideration of the issue of the student's right to take this course with coupon №2 or the need to repeat the course for the next academic year is submitted by the teacher to the dean of the faculty.

Курс складається з двох частин, які висвітлюються двома різними викладачами. Відтак, кожна з частин курсу має свої власні критерії оцінювання. На кожну з двох частин курсу припадає по 50 балів, так, щоб максимальна оцінка за дві частини курсу складала - 100 балів.

Робота на курсі передбачає високу міру самодисципліни, самостійної активності та відповідальності, що відображається на підсумковій оцінці. Враховується:

- Ваша відвідуваність (більше 2 пропущених пар вимагають обов'язкового відпрацювання, для цього слід зголоситися до викладача),
- активність на семінарських заняттях (залученість до спільного обговорення письмових завдань),
- самостійне знайомство з текстами першоджерел, викладеними в CMS-курсі.

Крім теоретичної частини, курс включає **практичну діяльність**, яка відбувається у формі групових супервізій за окремим розкладом, прописаним в схемі курсу (пункт 10) і вимагає від кожного учасника складання протоколу представленого випадку (волонтерської роботи в poradні або на клінічній базі). Наявність протоколів є необхідною складовою сумарної оцінки.

Академічна доброчесність. В УКУ діють нормативні документи, які врегульовують питання дотримання академічної доброчесності та декларують чіткі етичні норми у навчальній діяльності. Це, зокрема, Положення про освітній процес (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf, згідно з п.10.1 параграфу 10 Академічна доброчесність, «В Університеті категорично заборонені списування і плагіат» та Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у закладі вищої освіти “Український католицький університет” (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Polozhennya-pro-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>), яке, зокрема, встановлює правила наукової етики в письмових роботах та наукових дослідженнях, навчальних та інших матеріалах усіх учасників освітнього процесу. Відповідно до Положення (п.2.1. параграфу 2. Визначення академічної доброчесності, академічного плагіату та його форм), академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; у випадку студента - подання кінцевого варіанту роботи викладачеві (на кафедрі) або її публічна презентація. Це стосується як дослівного переписування чужих ідей обсягом від одного речення і більше, без посилання на автора (авторів) відтворення тексту / інших матеріалів, так і їх подання з незначними змінами, через перефразування чи довільний

переказ / відтворення без посилання на автора (авторів). Це стосується як загальновідомих авторів, так і маловідомих, у тому числі - робіт, створених Вашими колегами-одногрупниками чи студентами інших навчальних курсів.

У разі виявлення у студентській роботі ознаки плагіату / списування, така робота анулюється викладачем без права повторної здачі цієї роботи на перевірку, і Ви отримуєте оцінку "0" за цю роботу.

У разі виявлення однакових за змістом робіт у кількох студентів (схожість встановлюється за наявністю в тексті роботи однакових за змістом, що відповідають вище описаному визначенню плагіату, частин роботи), викладач має право анулювати кожен з цих робіт, без з'ясування «першості» виконання роботи одним із Вас.

Повторне виявлення плагіату / списування в межах навчальної дисципліни є підставою для не зарахування студентам усієї навчальної дисципліни. Подальший розгляд питання щодо права студента складати цей курс за талоном №2 або про необхідність повторного прослуховування курсу на наступний навчальний рік подається викладачем на розгляд декана факультету.

11. Course plan – Схема курсу

11.1 Part 1 – Частина 1 (Iryna Semkiv – Ірина Семків)

Materials: presentations, videos

Матеріали: презентація, відеоматеріали

Week/hours Тиж./год.	Topic, class plan, notes Тема, план заняття, короткі тези	Type of activities Форма діяльності (заняття)	Readings & Internet resources Література. Ресурси в інтернеті	Individual assignments Завдання для самостійної роботи	Grade Вага оцінки	Deadline Термін виконан ня
Week 1 Module 1 6 academic hours 05.09.2023 Тиж.1 Модуль 1. 6 акад. год.	Topic 1.1: Development in the analytical theory of C.G. Jung: the theory of individuation. The place of C.G. Jung's analytical theory in the system of psychoanalytic theories. Structure of the psyche according to C.G. Jung: personal consciousness and personal unconscious, collective consciousness and collective unconscious. The structure of the psyche in	Lecture Лекція F2F	Jung C.G. Aion: Researches into the Phenomenology of the Self (Chapters: Ego, Shadow, Anima/Animus, Self). Юнг К.Г. Аіон: нариси щодо символіки самості. (Розділи: Его, Тінь, Аніма/Анімус, Самість).	Assignments for the next module 1. Study the literature and prepare for the discussion (first class in the morning)	10	03/10

<p>the context of 5 structural archetypes (Self and Ego, Anima, Animus, Shadow, Persona). Neuroanatomy of the archetype. The structure of the personality. Comprehensive theory of personality. The concept of the feeling-toned complexes and their structure. Neuroanatomy of the complex. Individual personality development and the role of individuation in the second half of life. Midlife crisis and the conflict between adaptation and individuation.</p> <p>—</p> <p>Тема 1.1: Розвиток у аналітичній теорії К.Г.Юнга: теорія індивідуації Місце аналітичної теорії К.Г.Юнга в системі психоаналітичних теорій. Структура психіки за К.Г Юнгом: особиста свідомість та особисте несвідоме, колективна свідомість та колективне несвідоме. Структура психіки у контексті 5-ти структурних архетипів (Самість та Его, Аніма, Анімус, Тінь, Персона). Нейроанатомія архетипу. Структура особистості. Комплексна теорія особистості. Поняття афективно-забарвленого комплексу та його структура. Нейроанатомія комплексу. Індивідуальний розвиток особистості та роль індивідуації у другій половині життя. Криза середнього віку та конфлікт між адаптацією та індивідуацією.</p>		<p>Jung C.G.Analytical Psychology: Its Theory Practice (The Tavistock Lectures) (Lecture 1, Lecture 2, Lecture 3)</p> <p>Jaak Panksepp.The Affective Core of the Self: A Neuro-Archetypical Perspective on the Foundations of Human (and Animal) Subjectivity</p> <p>"Face To Face Carl Gustav Jung (1959)" https://www.youtube.com/watch?v=2AMu-G51yTY</p> <p>Carl Jung and the Lion King: (Part 1) https://www.youtube.com/watch?v=3iLiKMUiyTI</p> <p>(Part 2) https://www.youtube.com/watch?v=X6pbJTqv2hw</p> <p>(Part 3) https://www.youtube.com/watch?v=K4EIGu3WkJg</p>	<p>2. Tests on the topic 1.1 — Завданням до наступного модулю 1. Опрацювання літератури та підготовка до дискусії 2. Тести до теми 1.1 (12 год.)</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>Week 2 Module 2 6 academic hours</p> <p>03.10.2023</p> <p>Тиж.2 Модуль 2. 6 акад. год</p>	<p>Topic 1.2: Zurich School of Jungian Psychoanalysis. Development and emergence of ego consciousness in the theory of E. Neumann.</p> <p>Principles of development: centroverson, automorphism. Development of the Self and the Ego. Stages of psychic development: matriarchal ouroboros, patriarchal ouroboros, Ego development, transformation. Unitary reality, body self, and dual unity, participation mystique and social womb period. Transcendent and immanent Self. Psychological autonomy, the birth of the Ego, the Ego-Self axis.</p> <p>Disorders of the development of the Ego-Self axis and psychopathology. Patriarchal ouroboros and the division of ancestors.</p> <p>Development of the Ego: phallic-chthonian stage of the Ego (vegetative, animal); magic-phallic stage of the Ego; magic-warlike stage of the Ego; solar-warlike stage of the Ego; solar-rational stage of the Ego. Personality development in the stage of maturity – conflict between adaptation and automorphism – transformation.</p> <p>—</p> <p>Тема 1.2. Цюріхська школа юнганського психоаналізу. Розвиток та виникнення Его-свідомості у теорії Е.Ноймана</p> <p>Принципи розвитку: центроверсія, аутоморфність. Самісний розвиток та розвиток Его. Стадії психічного розвитку: матриархальний уроборос, патріархальний уроборос, розвиток Его, трансформація. Унітарна реальність,</p>	<p>Lecture Лекція F2F</p>	<p>Neumann, Erich. The child: Structure and dynamics of the nascent personality. Routledge, 2018.</p> <p>Neumann, E., Jung, C. G., R. F. C. Hull. The Origins and History of Consciousness. (2020).</p>	<p>Assignments for the next module</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Study the literature and prepare for the discussion 2. Preparation of psychoanalytic reflections on topic 1.2 (up to 2 pages) 3. Tests for topic 1.2 <p>—</p> <p>Завданням до наступного модулю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання літератури та підготовка до дискусії 2. Підготовка психоаналітичних рефлексій до теми 1/2. (До 2-ох сторінок) 3. Тести до теми 1.2 (12 год.) 	<p>10</p>	<p>07/11</p>
--	--	-----------------------------------	---	---	-----------	--------------

	<p>тілесна самість та дуальна єдність, містична співучасть та соціальний матковий період. Трансцендентна та іманентна Самість. Психічна автономія, народження Его, Вісь Его-Самість. Порушення розвитку осі Его-Самість та психопатологія. Патріархальний уроборос та розподіл прабатьків. Розвиток Его: Фалічно-хтонічна стадія Его (рослинна, тваринна); Магічно-фалічна стадія Его; Магічно-войовнича стадія Его; Солярно-войовнича стадія Его; Солярно-раціональна стадія Его. Розвиток особистості у стадії зрілості - конфлікт між адаптацією та аутоморфністю - трансформація.</p>					
<p>Week 3 Module 3 6 academic hours 07.11.2023 Тиж.3 Модуль 3. 6 акад. год</p>	<p>Topic 1.3. The neoclassical school of Jungian psychoanalysis: Marie-Louise von Franz, Edward F. Edinger. The ideas of the neoclassical school are developed in detail and disclosure of the ideas of C.G. Jung and E. Neumann. E. Edinger presents the idea that development in the first half of life is characterized by successive alternations of developmental inflation and alienation of the Ego and Self. Instead, the second half of life is characterized by individuation. M.-L. von Franz reveals the idea of inhibition of the development of the Ego in the conditions of identification with the maternal complex, which is described by the concept of Puer aeternus - the eternal youth. The problem of the immature psyche cannot reach the stage of</p>	<p>Lecture Лекція F2F</p>	<p>O'Donnell, A. J. (2018). Depth Psychology and the Longings of Eternal Youth. Pacifica Graduate Institute. Franz. von M.-L. (2000). The Problem of the Puer Aeternus. Inner City Books. Edinger, E. F. (1992). Ego and Archetype. Great Britain: Shambhala. Edinger, E. E. (2019). Individuation: A Myth for Modern Man. Psychological Perspectives, 39(1), 19–35.doi:10.1080/00332929908405651</p>	<p>Assignments for the next module 1. Study the literature and prepare for the discussion 2. Preparation of psychoanalytic reflections on topic 1.3. (up to 2 pages) 3. Tests for topic 1.3 — Завданням до наступного модулю 1.Опрацювання літератури та</p>	10	05/12

	<p>the beginning of the individuation process and seems to be stuck in childhood.</p> <p>—</p> <p>Тема 1.3. Неокласична школа юнганського психоаналізу: М.-Л. фон Франц, Е. Едінгер</p> <p>Ідеї неокласичної школи розгортаються у деталізації та розкритті ідей К.Г.Юнга та Е.Ноймана. Е.Едінгер представляє ідею того, що розвиток у першій половині характеризується послідовними чергуваннями розвиткової інфляції та відчуження Его та Самості. Натомість для другої половини життя властива індивідуалізація. М.-Л. фон Франц розкриває ідею гальмування розвитку Его в умовах ідентифікації з материнським комплексом, що описується концептом Пуер-а-Тернос – вічний юнак. Проблема незрілої психіки не може досягти стадії початку індивідуального процесу та наче застрягає у дитинстві.</p>			<p>підготовка до дискусії</p> <p>2. Підготовка психоаналітичних рефлексій до теми 1.3.. (До 2-ох сторінок)</p> <p>3. Тести до теми 1.3 (12год.)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

<p>Week 4 Module 4 6 academic hours</p> <p>05.12.2023</p> <p>Тиж.4 Модуль 4. 6 акад. год.</p>	<p>Topic 1.4. British school of Jungian psychoanalysis. Primary Self and mechanisms of its differentiation and development in the theory of M. Fordham. The influence of the object relations theory on the Jungian theory of development. The relationship between D. Winnicott and M. Fordham. The theory of the primary Self. Psychoanalytic understanding of homeostasis in the newborn. Primary Self as a desire for homeostasis. Inner and outer world in the psyche. The birth of the inner world in individual development. Innate mechanisms of mental development: deintegration and reintegration as opposed to disintegration. The value and meaning of disappointment in individual development. The concept of enantiodromia. Archetype and complex in individual development. The ability to acquire and structure experience.</p> <p>—</p> <p>Тема 1.4. Британська школа юнґіанського психоаналізу. Первинна самість та механізми її диференціації та розвитку у теорії М. Фордхема. Взаємовплив теорії об'єктних стосунків на юнґіанську теорію розвитку. Стосунки Д. Віннікотта та М. Фордхема. Теорія первинної Самості. Психоаналітичне розуміння гомеостазу у новонародженого. Первинна Самість як тяжіння до гомеостазу. Внутрішній та зовнішній світ у психічному. Народження внутрішнього світу в індивідуальному розвитку. Вроджені</p>	<p>Lecture Лекція F2F</p>	<p>Fordham, M., Gordon, R., & Hubback, J. (Eds.). (2017). <i>The Self and Autism: The Library of Analytical Psychology</i>. Butterworth-Heinemann.</p> <p>Fordham, M. (2003). <i>Freud, Jung, Klein-the fenceless field: essays on psychoanalysis and analytical psychology</i>. Routledge.</p> <p>Fordham, M. (2018). <i>Explorations into the Self</i>. Routledge.</p> <p>Urban, E. (2022). <i>Understanding Infants Psychoanalytically: A Post-Jungian Perspective on Michael Fordham's Model of Development</i>. Routledge.</p> <p>Driver, C. (2022). <i>Michael Fordham's Theories of Human Development: An Analytical Psychology Perspective</i>. <i>Journal of Symbols & Sandplay Therapy</i>, 13(2), 1-28.</p> <p>Colman, W. (2022). <i>Thinking the unthinkable: trauma, defence and early states of mind in the work of Alessandra Cavalli 1</i>. <i>Journal of Analytical Psychology</i>, 67(4), 919-938.</p>	<p>Assignments for the next module</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Study the literature and prepare for the discussion 2. Preparation of psychoanalytic reflections on the topic 1.4. 3. Tests for topic 1.4 <p>—</p> <p>Завданням до наступного модулю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання літератури та підготовка до дискусії 2. Підготовка психоаналітичних рефлексій до теми 1.4. 3. Тести до теми 1.4 <p>(12 год.)</p>	<p>10</p>	
---	--	-----------------------------------	--	--	-----------	--

	<p>механізми розвитку психіки: деінтеграція та реінтеграція на противагу дезінтеграції. Значення та сенс розчарування у індивідуальному розвитку. Поняття енантіодромії. Архетип та комплекс у індивідуальному розвитку. Здібність набуття та структурування досвіду.</p>					
<p>Week 5 Module 5 6 academic hours 07.12.2023 Тиж.5 Модуль 5. 6 акад. год</p>	<p>Topic 1.5. J. Knox's developmental theory through the prism of J. Bowlby's attachment theory and P. Fonagy's mentalization theory J. Bowlby's attachment theory. The concept of an internal working model. The influence of early experience on personality formation. Types of attachment. The theory of J. Knox. A look at the theory of attachment through the prism of theories of individual</p>	<p>Lecture Лекція F2F</p>	<p>1.Knox, J. (2003) Archetype, attachment, analysis: Jungian psychology and the emergent mind 2.Knox, J. (2009). When words do not mean what they say: Self-agency and the coercive use of language. Journal of Analytical Psychology 54, 1: 25-41. 3.Knox, J. (2009). The Analytic Relationship: Integrating Jungian, attachment theory and developmental perspectives. British Journal of Psychotherapy 25, 1: 5–23.</p>	<p>Assignments for the next module 1. Study the literature and prepare for the discussion 2. Preparation of psychoanalytic reflections on the topic 1.5.</p>	<p>10</p>	<p>25/12</p>

	<p>development in Jungian analysis. The concepts of maternal and paternal complexes and their importance in individual development. The influence of the archetype on the development of attachment. Development of subjectivity and the influence of early experience of the mother.</p> <p>—</p> <p>Тема 1.5. Теорія розвитку Дж.Нокс крізь призму теорії прив'язаності Дж. Боулбі та теорію менталізації Фонаги Теорія прив'язаності Дж.Боулбі. Поняття внутрішньої робочої моделі. Вплив раннього досвіду на формування особистості. Типи прив'язаності. Теорія Дж.Нокс. Погляд на теорію прив'язаності крізь призму теорій індивідуального розвитку у юнгіанському аналізі. Поняття материнського та бітківського комплексів та їх значення у індивідуальному розвитку. Вплив архетипу на розвиток прив'язаності. Розвиток суб'єктності та вплив раннього досвіду переживання матері.</p>		<p>4.Knox, J. (2007). The fear of love: The denial of self in relationship. <i>Journal of Analytical Psychology</i> 52, 5: 543–564.</p> <p>5.Knox, J. (2011) Self-agency in psychotherapy: attachment, autonomy, and intimacy</p> <p>6. Knox, J. (2019). The harmful effects of psychotherapy: When the therapeutic alliance fails. <i>British Journal of Psychotherapy</i>, 35(2), 245-262.</p> <p>7. Merchant, J. (2019). The controversy around the concept of archetypes and the place for an emergent/developmental model. <i>Journal of Analytical Psychology</i>, 64(5), 701-719.</p>	<p>3. Tests for topic 1.5 — Завданням до наступного модулю 1.Опрацювання літератури та підготовка до дискусії 2. Підготовка психоаналітичних рефлексій до теми 1.5. 3. Тести до теми 1.5 (12год.)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	— Первинний та вторинний процес. Маніфестні та латентні психічні змісти.	Семинар МКР 1,2	Маркери первинного процесу в “Градіві” Єнсена. З опорою на текст Фройда.			
6 academic hours — 6 акад. год. 10.11.2023	<p>Topic 2. Ego psychology. Classics of ego psychology: Hartmann, Kris, Levenstein The concept of primary autonomy of the Ego, Ego functions, Ego power and neutralization. The role of the Ego in the regulation of drives. The defensive process of the Ego. The role of the Ego in establishing a connection with the object. The dyad. The concept of internalization and mental structure. The developmental role of the object. Constant object. Development of Ego competencies. Ideas of R. Spitz, A. Freud, J. Piaget, M. Mahler, E. Erikson. Mahler's theory of separation-individuation. Emotional-behavioral complex at the stage of rapprochement.</p> <p>—</p> <p>Тема 2. Его-психологія. Класики Его-психології: Гартманн, Кріс, Левенштайн. Поняття про первинну автономію Я, функції Я, силу Я та нейтралізацію. Роль Его в регуляції трибів. Захисна діяльність Его. Роль Его у встановленні зв'язку з об'єктом. Діада. Поняття про</p>	Lecture TEST 3 Лекція МКР 3	<p>Videos of experiments by Piaget at:</p> <p>Відео експериментів Піаже на http://rideo.tv/piaget/</p> <p>The Marshmallow test https://www.youtube.com/watch?v=QXoy9614HQ</p>	<p>1. Akhtar, S. , Parens, H. (2020). Beyond the Symbiotic Orbit: Advances in Separation-Individuation Theory. Routledge</p> <p>2. Thomä, H., Kächele, H. (2021). Psychoanalytic Therapy: Principles and Practice.</p> <p>—</p> <p>2. Томе, Х. Психоаналітична терапія. Теорія і практика. / Х.Томе, Х.Кехеле. – К.: Літопис, 2021</p>	Paper №2 — Підготовка письмової роботи №2. (15год.)	5

	<p>першого року життя. Група незалежних та їх внесок в психоаналіз. Віннікотт, Шпітц, Боулбі, Балінт, Фейрбейрн, Гантрип та ін.</p> <p>Development competences of the Ego.</p> <p>—</p> <p>Розвиткові компетенції Его.</p>	<p>Seminar</p> <p>Семінар</p>				
<p>4 academic hours</p> <p>–</p> <p>4 акад. год.</p> <p>05.01.2024</p>	<p>Topic 4. Narcissism and narcissistic regulation. History of the concept: from Freud to Kohut. Primary and secondary narcissism. Self psychology of H. Kohut: a new look at narcissistic deficits. Bipolar Self. The concept of the Self pathology. Development of subjectivity and interpersonal context. The concept of relational trauma. Consolidation and differentiation of the Self.</p> <p>Similarities and differences between self psychology and the intersubjective paradigm in psychoanalysis. Intersubjective field of experience.</p> <p>—</p> <p>Тема 4. Нарцизм та нарцистична регуляція. Історія концепту: від Фрейда до Когута. Первинний і вторинний нарцизм. Селф-психологія Х.Когута: новий погляд на нарцистичні дефіцити. Біполярне Селф. Поняття про Селф-патологію. Розвиток суб'єктивності та інтерпрсональний контекст. Поняття реляційної травми. Консолідація та диференціація Селф.</p>	<p>Lecture TEST 5</p> <p>Лекція МКР5</p>	<p>Atlas of Greek mythology</p> <p>Атлас грецької міфології</p> <p>Still Face Experiment</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0</p>	<p>1. Fierens, Ch. (2019). The Soul of Narcissism. Routledge.</p> <p>2. Goldberg, A. (2020). Progress in Self Psychology. Learning from Kohut. Routledge</p> <p>3. Jaron, S. (2022). BOLLAS. A Contemporary Introduction. Routledge.</p> <p>4. Fergusson, A., Gutierrez-Pelaez, M. (2022). Sándor Ferenczi. A Contemporary Introduction. Routledge</p>		

	Спільне та відмінне між селф-психологією та інтерсуб'єктивною парадигмою в психоаналізі. Інтерсуб'єктивне поле досвіду.					
2 academic hours — 2 акад. год.	Development conflicts and deficits — Розвиткові конфлікти та дефіцити	Seminar Семинар	Analyzing Frida's case through the prism of Kleinians and intersubjectivists. — Розбір випадку Фріди крізь призму кляйніанців та інтерсуб'єктивістів .		Paper №4: Frida — Письмова робота №4. Фріда. (15год.)	5
		FINAL EXAM — ІСПИТ				

Supervisions—Супервізійний блок

2 academic hours—2 акад. Год.19.09.2023	Supervisions — Супервізійний блок	Practical — Практичне заняття	Group supervision, analyzing students' cases — Групова супервізія, робота з випадками студентів	Supervision protocols for each supervision session—Підготувати протокол випадку за результатами кожної супервізії
2 academic hours—2 акад. Год.10.10.2023	Supervisions — Супервізійний блок	Practical — Практичне заняття	Group supervision, analyzing students' cases — Групова супервізія, робота з випадками студентів	Supervision protocols for each supervision session—Підготувати протокол випадку за результатами кожної супервізії
2 academic hours—2 акад. Год.12.11.2023	Supervisions — Супервізійний блок	Practical — Практичне заняття	Group supervision, analyzing students' cases — Групова супервізія, робота з випадками студентів	Supervision protocols for each supervision session—Підготувати протокол випадку за результатами кожної супервізії

12. Assessment system and requirements – Система оцінювання та вимоги

General conditions

The academic achievements of students in the discipline "Development Theories: Classical and Modern Psychodynamic Concepts" are assessed according to a module-rating system based on the principle of operational reporting, mandatory final module control, and a cumulative system of evaluating the level of knowledge, skills, and abilities.

Each content module includes points for the student's current work in seminars, practical classes, independent work, and individual assignments. The final module control of knowledge is carried out at the end of the semester after the completion of the study of the educational material in all modules,.

The number of points for working with theoretical material, in practical classes, during independent and individual work depends on compliance with the following requirements:

- timeliness of completion of assignments;
- full scope and depth;
- quality of assignments;
- Independence in preparation;
- **creativity in the assignments.**

Загальні положення

Навчальні досягнення студентів із дисципліни “**Теорія розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції**” оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості підсумкового модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань. Підсумковий модульний контроль (ПМК) знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу за всіма модулями, в кінці семестру.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- **творчий підхід у виконанні завдань.**

Course assessment system. Part 1. Iryna Semkiv.

The final grade is determined as the total of the points received for various activities during the semester. You can get a total of 50 points for Part 1 of the course. The total grade consists of two components:

1. Written psychoanalytic reflection on the topic studied, up to 2 pages of text (in the psychoanalytic reflection, the student must demonstrate the level of mastery of the topic - 1. Study of the lecture material; 2. Study of the literature on the topic; 3. Ask critical questions about the topic; 4. Express your position on the material studied - each essay is evaluated at a maximum of 5 points (50 points in total)
2. Tests on each topic studied (each test is worth a maximum of 5 points) - a total of 50 points.

Система оцінювання курсу. Частина 1. Семків І.

Підсумкова оцінка визначається як сума балів, отриманих за різні види активності впродовж семестру. Сумарно за 1 частину курсу можна набрати 50 балів. Загальна оцінка складається з двох складових:

1. Письмова психоаналітична рефлексія з вивченої теми - до 2-ох сторінок тексту (у своїй психоаналітичній рефлексії студент повинен продемонструвати рівень опанування теми - 1.Опрацювання матеріалу лекції; 2. Опрацювання літератури з теми; 3. Поставити критичні питання до опрацьованої теми; 4. Висловити свою позицію щодо опрацьованого матеріалу - кожне есе оцінюється у максимум 5 бали (загалом 50 балів)
2. Письмове тестування з кожної вивченої теми (кожен тест оцінюється у максимум 5 бали) - загалом 50 балів.

Grade categories throughout the semester
Розподіл балів за видами роботи впродовж семестру

№	Type of activity – Вид діяльності	Total points - Сума балів
1.	Papers for each seminar – Письмові роботи до семінарів	25
2.	Module tests – Модульні контрольні роботи	25
Total – Разом		50

Assessment criteria

The written psychoanalytic reflection on the topic studied should be up to 2 pages of text. In his psychoanalytic reflection, the student must demonstrate the level of mastery of the topic

1. Processing of the lecture material;
2. Study of the literature on the topic;
3. Pose critical questions to the topic studied;
4. Express your position on the material studied - each essay is evaluated at a maximum of 5 points (20 points in total)

Module tests are carried out after each topic and show the level of mastery of theoretical material.

—
Критерії оцінювання

Письмова психоаналітична рефлексія з вивченої теми повинна мати обсяг до 2-ох сторінок тексту. У своїй психоаналітичній рефлексії студент повинен продемонструвати рівень опанування теми

1. Опрацювання матеріалу лекції;
2. Опрацювання літератури з теми;
3. Поставити критичні питання до опрацьованої теми;
4. Висловити свою позицію щодо опрацьованого матеріалу - кожне есе оцінюється у максимум 5 бали (загалом 20 балів)

Модульне тестування здійснюється після кожної теми і показує рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

Course assessment system. Part 2. Olha Yaskevych.

The final grade is determined as the total of the points earned for the various activities throughout the semester. You can get a total of 50 points for this second part of the course. The total grade consists of three components:

- Module tests (5),
- Papers (3),
- Individual assignments if a student lacks of points for evaluation.

A student is admitted to the final exam in the discipline if s/he has passed 5 module tests, submitted at least 1 paper and all (3) supervision protocols, and has no more than 2 missed classes. Student's total score has to be at least 20 points out of 50.

Система оцінювання курсу. Частина 2. Яскевич О.

Підсумкова оцінка визначається як сума балів, отриманих за різні види активності впродовж семестру. Сумарно за цю II частину курсу можна набрати 50 балів. Загальна оцінка складається з трьох складових:

- Модульні контрольні роботи (5),
- Письмові роботи (3),
- ІНДЗ за бажанням, якщо критично бракує балів для оцінки

Студент допускається до семестрового контролю з дисципліни, якщо він склав 5 модульних тестів, здав мінімум 1 письмову роботу і всі (3) протоколи супервізій, а також має не більше, ніж 2 пропуски (або відпрацював їх). Його сумарний бал повинен становити не менше 20 балів з 50 можливих.

Grade categories throughout semester

Розподіл балів за видами роботи впродовж семестру

№	Type of activity – Вид діяльності	Total points - Сума балів
1.	Papers for seminars 1, 2, 3 – Домашні письмові роботи до семінарів 1,2 і 3	15
2.	Module tests – Модульні контрольні роботи 1, 2, 3, 4, 5	30
3.	Quality of participation throughout semester (based on self-report + instructor's observations): participation, reading, active discussions, timely assignment submissions, supervision protocols – Якість роботи протягом семестру (на основі тесту-самозвіту + моніторингу викладача): - відвідування, самостійна робота з літературою, активність в в дискусіях, своєчасність здачі письмових робіт, оформлення протоколів супервізій	5

4	Individual assignments – ІНДЗ	Extra 5 – Бонусні 5
Total – Разом		50

Assessment criteria

Paper assessment is based on two main requirements:

- timely submission: papers submitted after the deadline get maximum 1 point;
- independent work (paper has to express author's own reflections, articulated in a psychoanalytical manner and presented in a form of short essay; each assignment offers key points to direct the thoughts and contemplations)

The maximum score for a paper is 5 points. There are three papers in total. A separate seminar is devoted to the analysis of each assignment, which is structured as a discussion and exchange of ideas and dynamic hypotheses. Activity in such discussions is taken into account in the self-report.

Participation in supervisions is mandatory and involves drawing up a standardized supervision protocol. Protocols are evaluated on formal grounds (timeliness of submission, availability of all standard points, conscientious performance).

Module tests contain test questions and relate to the knowledge of the theory taught in lectures. They are worth 30 points in total.

Критерії оцінювання

Оцінювання **домашньої письмової роботи** відбувається з врахуванням двох головних вимог:

- своєчасність виконання: здані пізніше терміну роботи оцінюються максимум в 1 бал;
- самостійність виконання (робота повинна містити власну рефлексію автора, сформульовану психоаналітичною мовою і викладену у формі короткого есе; кожне завдання пропонує ключові опції, від яких можна відштовхнутися в своїх міркуваннях)

Максимальна оцінка за письмову роботу — 5 балів. Всього передбачено три письмові роботи. Розбору кожного завдання присвячено окремий семінар, який побудовано у вигляді обговорення і обміну ідеями та динамічними гіпотезами. Активність в таких обговореннях враховується в самозвіті.

Участь у супервізіях є обов'язковою і передбачає складання стандартного протоколу супервізії за результатами роботи в ній. Протоколи оцінюються за формальними ознаками (вчасність здачі, наявність всіх стандартних пунктів, сумлінне виконання).

Модульні контрольні роботи містять тестові запитання і стосуються володіння теорією, яка викладається на лекціях. Сумарно вони складають 30 балів.

13. Readings – Список рекомендованої літератури

Основна

- Фройд, З. (2021). *Вступ до психоаналізу. Нові висновки*. Навчальна книга - Богдан.
- Фройд, З. (2019). *По той бік принципу задоволення*. Харків: Фоліо
- Юнг К. Г. (2019). *Aion: Нариси щодо символіки самоті*. Львів: Астролябія.
- Akhtar, S. , Parens, H. (2020). *Beyond the Symbiotic Orbit: Advances in Separation-Individuation Theory*. Routledge
- Alcaro A, Carta S and Panksepp J (2017) *The Affective Core of the Self: A Neuro-Archetypical Perspective on the Foundations of Human (and Animal) Subjectivity*. Front. Psychol. 8:1424. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01424
- Colman, W. (2022). *Thinking the unthinkable: trauma, defence and early states of mind in the work of Alessandra Cavalli I*. *Journal of Analytical Psychology*, 67(4), 919-938.
- Driver, C. (2022). *Michael Fordham's Theories of Human Development: An Analytical Psychology Perspective*. *Journal of Symbols & Sandplay Therapy*, 13(2), 1-28.
- Edinger, E. E. (2019). *Individuation: A Myth for Modern Man*. *Psychological Perspectives*, 39(1), 19–35. doi:10.1080/00332929908405651
- Edinger, E. F. (1992). *Ego and Archetype*. Great Britain: Shambhala.
- Fergusson, A., Gutierrez-Pelaez, M. (2022). *Sándor Ferenczi. A Contemporary Introduction*. Routledge
- Fierens, Ch. (2019). *The Soul of Narcissism*. Routledge.
- Fordham, M. (2003). *Freud, Jung, Klein-the fenceless field: essays on psychoanalysis and analytical psychology*. Routledge.
- Fordham, M. (2018). *Explorations into the Self*. Routledge.
- Fordham, M., Gordon, R., & Hubback, J. (Eds.). (2017). *The Self and Autism: The Library of Analytical Psychology*. Butterworth-Heinemann.
- Franz. von M.-L. (2000). *The Problem of the Puer Aeternus*. Inner City Books.
- Goldberg, A. (2020). *Progress in Self Psychology. Learning from Kohut*. Routledge
- Jaron, S. (2022). *Bollas. A Contemporary Introduction*. Routledge.
- Knox, J. (2011) *Self-agency in psychotherapy: attachment, autonomy, and intimacy*
- Knox, J. (2019). *The harmful effects of psychotherapy: When the therapeutic alliance fails*. *British Journal of Psychotherapy*, 35(2), 245-262.
- Merchant, J. (2019). *The controversy around the concept of archetypes and the place for an emergent/developmental model*. *Journal of Analytical Psychology*, 64(5), 701-719.
- Neumann, E. (2018). *The child: Structure and dynamics of the nascent personality*. Routledge,
- Neumann, E., Jung, C. G., Hull. R. F. C. (2020). *The Origins and History of Consciousness*.
- O'Donnell, A. J. (2018). *Depth Psychology and the Longings of Eternal Youth*. Pacifica Graduate Institute

- Schmidt, M. (2005). *Individuation: finding oneself in analysis - taking risks and making sacrifices*. *Journal of Analytical Psychology*, 50(5), 595–616. doi:10.1111/j.0021-8774.2005.00560.x
- Urban, E. (2022). *Understanding Infants Psychoanalytically: A Post-Jungian Perspective on Michael Fordham's Model of Development*. Routledge.

Додаткова

- Томе, Х. (2021). *Психоаналітична терапія. Теорія і практика*. Літопис.
- Фройд, З. (2019). *Тлумачення сновидінь*. Фоліо
- Mitchell, S. (2016). *Freud and beyond*. Basic Books.
- Ломанн, Г. (2020). *З. Фройд*. Київ: Жупанського.
- Відео-лекція Марка Солмса (англійською). The Source of Consciousness - with Mark Solms. <https://www.youtube.com/watch?v=CmuYrnOVmfk>
- Томе, Х. *Психоаналітична терапія. Теорія і практика*. / Х.Томе, Х.Кехеле. – К.: Літопис, 2021
- Фільм "Face To Face | Carl Gustav Jung (1959)" <https://www.youtube.com/watch?v=2AMu-G51yTY>
- Фільм: Carl Jung and the Lion King (Part 1) <https://www.youtube.com/watch?v=3iLiKMUiYTI> (Part 2)
<https://www.youtube.com/watch?v=X6pbJTqv2hw> (Part 3) <https://www.youtube.com/watch?v=K4EIGu3WkJg>
- Кнох, J. (2003) *Archetype, attachment, analysis: Jungian psychology and the emergent mind*. Routledge
- Кнох, J. (2009). *When words do not mean what they say: Self-agency and the coercive use of language*. *Journal of Analytical Psychology* 54, 1: 25-41.
- Кнох, J. (2009). *The Analytic Relationship: Integrating Jungian, attachment theory and developmental perspectives*. *British Journal of Psychotherapy* 25, 1: 5–23.
- Кнох, J. (2007). *The fear of love: The denial of self in relationship*. *Journal of Analytical Psychology* 52, 5: 543–564.
- Laplanche J. (1998). *The Language of Psychoanalysis*. Pontalis. Routledge.
- Tyson Ph. (1993). *The Psychoanalytic Theories of Development*. - Yale University Press
- Юнг К.Г. (2020). *Архетипи і колективне несвідоме*. Львів: Астролябія
- Jones, Raya. (2007). *Jung, Psychology, Postmodernity*. 10.4324/9780203945575..
- Marlan S. (2006). *Handbook of Jungian Psychology*. Routledge
- Samuels, A. (2008). *New developments in the post-Jungian field*. 1-16. 10.1017/CCOL9780521865999.001.