

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“Український католицький університет”

“ЗАТВЕРДЖЕНО”
кафедрою психології та психотерапії
завідувач кафедри Кечур Р.В.
(підпис) _____ дата 04.09.2023

Освітньо-професійна програма Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

1. General information about the course – Загальна інформація про курс

Course title – Назва курсу	Research Methods in Clinical Psychology and Psychotherapy – Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії
Instructor – Викладач	OKSANA SENYK – ОКСАНА СЕНИК
Instructor’s profile – Профайл викладача	https://health.ucu.edu.ua/personal/oksana-senyk/
Contact phone – Контактний тел.	+380632425211
E-mail:	osenyk@ucu.edu.ua
Course page in CMS – Сторінка курсу в CMS	https://cms.ucu.edu.ua/course/view.php?id=6713
Office hours – Консультації	Online, by appointment – Дистанційно, за попередньою домовленістю

2. Brief summary of the course – Анотація до курсу

The “**Research Methods in Clinical Psychology and Psychotherapy**” course is created to help students develop crucial professional competencies as a clinical psychologist – the ability to create psychodiagnostic research project correctly and to analyze recent and older studies in the field. The course objectives are reached through comprehension of the research methodology in psychology, which includes the following: setting research objectives with consideration of the ethics in psychological studies, proper formulation of research hypothesis, selection of the optimal research design for testing the hypothesis, identifying research variables, and choosing valid and reliable methods for data collection. Throughout the course, we will cover a variety of experimental and non-experimental research designs, you will learn how to select an optimal design for your research objectives in non-optimal conditions of the real-world studies. You will also learn critical reading skills for studying psychological sources and analyzing the methodology in specific studies. The course is meant to create a solid foundation for taking the “Master Thesis Seminar” follow-up course and for further master your thesis research project.

Курс «Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії» створений, щоб допомогти вам сформувати важливі професійні компетентності клінічного психолога – вміння коректно будувати психодіагностичне дослідження та критично аналізувати сучасні і минулі наукові дослідження у галузі. Мета курсу досягається завдяки освоєнню методології наукового дослідження у психології, що включає такі складові: постановка дослідницької мети з урахуванням етики наукового дослідження у психології, коректне формулювання гіпотези і підбір оптимального дизайну дослідження для її перевірки, визначення змінних дослідження та підбір валідних і надійних методів збору даних. Впродовж курсу ви більш детально ознайомитеся з розмаїттям експериментальних планів та неекспериментальних дизайнів дослідження, навчитесь підбирати оптимальний дизайн для реалізації вашої дослідницької мети в неопитамальних, але реальних умовах наукового чи практичного психологічного дослідження. Ви також навчитесь критично читати фахову психологічну літературу та аналізувати методологію описаних наукових досліджень. Курс стане для вас доброю основою для наступного вивчення такої дисципліни, як «Магістерський семінар», та подальшого проектування і реалізації власного магістерського дослідження.

3. Course aim and objectives – Мета та цілі курсу

The aim of the course is to introduce you to the theory of research methods in clinical psychology and psychotherapy, develop skills for methodological analysis of specialized psychological literature and for creation of your own research or diagnostic project. The aim can be achieved through the following steps:

- 1) learning the foundations of the psychology research, basic rules of setting research objective with consideration of the ethical components of the study;
- 2) mastering the rules of research hypothesis creation and selection of the optimal design for testing this hypothesis;
- 3) studying basic experimental plans and non-experimental designs of scientific research in psychology;
- 4) understanding of methods of data collection in psychology and development of skills of their critical analysis;
- 5) development of skills in methodological analysis of professional literature on the results of psychological research, with consideration the advantages, risks, and threats to the validity of a particular research.

Мета курсу – ознайомити вас з теорією дослідницьких методів у клінічній психології та психотерапії, сформувати навички методологічного аналізу фахової психологічної літератури та планування власного наукового / діагностичного дослідження. Поставлена мета досягається шляхом:

- 1) вивчення основ наукових досліджень у психології, правил постановки дослідницької мети з урахуванням етичних компонент дослідження;
- 2) засвоєння правил побудови наукової гіпотези і підбору оптимального дизайну дослідження для її перевірки;
- 3) вивчення основних експериментальних планів і неекспериментальних дизайнів наукових досліджень у психології;
- 4) вивчення методів збору даних у психології і формування навичок їх критичного аналізу;
- 5) формування навичок методологічного аналізу фахової літератури на тему результатів психологічних досліджень, з урахуванням переваг, ризиків і загроз валідності конкретного наукового дослідження.

4. Course format – Формат курсу

Offline; under certain circumstances – mixed/online. The course features detailed instructions in CMS.

Очний; за умов – змішаний /дистанційний. Курс має супровід в системі CMS УКУ.

5. Learning outcomes – Результати навчання

Upon completion of the course students will be able to: В результаті навчання студенти зможуть:	ІР
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із наукових та психодинамічно орієнтованих джерел, аналізувати їх зв'язок з біологічними основами психічної діяльності, нормальним та патологічним перебігом психічних процесів, та використовувати ці знахідки у консультативному процесі. Будувати інтегративні теоретичні моделі, висувати гіпотези на їх основі, розробляти дизайн дослідження та здійснювати перевірку гіпотез із	ІРН01

використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у написанні кваліфікаційної магістерської роботи. To search, process, and analyze professionally important knowledge from scientific and psychodynamically oriented sources, analyze their relationship with the biological basis of mental activity, normal and pathological course of mental processes, and use these findings in the counseling process. To build integrative theoretical models, put forward hypotheses based on them, develop a research design, and test hypotheses using modern information and communication technologies in writing a qualifying master's thesis.	
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів: володіти основними діагностичними методами практичної діяльності психолога, використовувати методи дослідження пізнавальних і емоційних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних особливостей тощо для проведення експериментально-психологічних досліджень; планувати, організовувати та проводити наукові психологічні дослідження, здійснювати підбір відповідних меті та гіпотезам методів якісного та кількісного збору та аналізу даних. To be able to organize and conduct psychological research using valid and reliable methods: to master the basic diagnostic methods of psychologist's practice, to use methods of research of cognitive and emotional processes, mental states, individual psychological characteristics, etc. for experimental psychological research; to plan, organize and conduct scientific psychological research, to select appropriate methods of qualitative and quantitative collection and analysis for the purpose and hypotheses.	ПРН02
Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки з наукових та прикладних досліджень: створювати бази даних масових психологічних досліджень та здійснювати їх статистичний аналіз, описувати результати і робити висновки; рефлексивно описувати клініко-феноменологічні характеристики основних патопсихологічних симптомів, синдромів, нозологічних груп (хвороб, розладів), створювати психологічний висновок, інтегруючи результати дослідження різних психологічних сфер при проведенні клініко-психологічних досліджень у психодинамічному напрямку. Summarize empirical data and formulate conclusions from scientific and applied research: create databases of mass psychological research and conduct statistical analysis, describe the results and draw conclusions; reflexively describe the clinical and phenomenological characteristics of the main pathopsychological symptoms, syndromes, nosological groups (diseases, disorders), create a psychological conclusion, integrating the results of research in various psychological areas in conducting clinical and psychological research in the psychodynamic direction.	ПРН03
Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, використовувати емпіричні результати для прогнозування психічних явищ і управління ними в процесі практичної діяльності. Make a psychological prediction for the development of individuals, groups, and organizations, use empirical results to predict mental phenomena, and manage them in practical activity.	ПРН04
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. Develop educational materials and programs, implement them, receive feedback, and evaluate their quality.	ПРН06
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях в рамках конференцій, семінарів, зборів професійних спільнот тощо. Present research results in written and oral forms in an accessible and reasoned manner, participate in professional discussions at conferences, seminars, meetings of professional communities, etc.	ПРН07
Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. Розуміти власні обмеження та знати коли необхідно відправити клієнта до іншого фахівця. Assess the degree of complexity of the tasks of the activity and make decisions about seeking help or advanced training. Understand their limitations and know when to refer a client to another specialist.	ПРН08
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Використовувати технологію розроблення, прийняття та реалізації управлінських рішень. To conduct an analytical search for scientific information relevant to the formulated problem and evaluate it according to the adequacy criteria. Use the technology to develop, adopt, and implement management decisions.	ПРН10

The result of training is the development of the following student competences: | Результатом навчання є розвиток наступних компетентностей студента
General competences | Загальні компетентності

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Ability to apply knowledge in practical situations	ЗК 01
Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Ability to conduct research at an appropriate level.	ЗК 02
Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). The ability to act based on ethical considerations (motives).	ЗК 06

Здатність розробляти та управляти проектами. Ability to develop and manage projects.	ЗК 08
Здатність спілкуватися іноземною мовою Ability to communicate in a foreign language	ЗК 10

Field competences | Фахові компетентності:

Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики, у тому числі у контексті психодинамічної парадигми. Ability to carry out a theoretical, methodological, and empirical analysis of current problems of psychological science and practice, including in the context of the psychodynamic paradigm.	ФК 01
Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (у тому числі у психодинамічній парадигмі) з елементами наукової новизни та практичної значущості. Ability to independently plan, organize and conduct psychological research (including in the psychodynamic paradigm) with scientific novelty and practical significance elements.	ФК 02
Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах з опорою на психодинамічну парадигму (зокрема, бачити потреби клієнтів, обирати вдалі стратегії роботи зі складними клієнтами та групами тощо), адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Ability to make professional decisions in complex and unpredictable conditions based on the psychodynamic paradigm (in particular, to see clients' needs, to choose successful strategies for working with difficult clients and groups, etc.	ФК 07
Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями, нести відповідальність за використання фахових інструментів у психодинамічному напрямку. Ability to adhere to professional ethics in professional activities and be guided by universal values, to be responsible for using professional tools in a psychodynamic direction.	ФК 09

6. Course capacity – Обсяг курсу

Activity type – Вид заняття	Number of hours – Загальна к-сть годин
Lectures – Лекції	28
Seminar – Семінарські заняття	32
Individual work – Самостійна робота	120

7. Course features – Ознаки курсу

Year – Рік викладання	Semester – Семестр	Major – Спеціальність	Year of study – Курс (рік навчання)	Required (R) / Elective (E) – Нормативний (H) / Вибірковий (B)
2023-2024	1-2	Clinical Psychology – Клінічна психологія	1	R – H

8. Prerequisites – Пререквізити

Для успішного засвоєння матеріалу курсу бажані ґрунтовні знання з клінічної психології та високий рівень навичок англійської мови.

In order to successfully master the course material, thorough knowledge of clinical psychology and a high level of English language skills are required.

9. Hardware and software/equipment – Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Аудиторія, обладнана проектором і комп'ютером, підключенням до інтернету.

The university room equipped with a projector and a computer, with an Internet connection.

10. Academic policies of the course – Політики курсу

Academic integrity. UCU has regulatory documents that regulate the observance of academic integrity and declare clear ethical norms in educational activity. These are, in particular, the Regulations on the Educational Process ([Regulations on the Educational Process](#)), according to paragraph 10 .1, paragraph 10 Cheating and plagiarism, "Cheating and plagiarism are strictly prohibited at the University," and the Regulations on the Prevention of Academic Plagiarism and Other Violations of Academic Integrity in the Educational Process, Scientific and Pedagogical and Research Activities at the Ukrainian Catholic University ([Regulations](#)), which, in particular, establishes the rules of scientific ethics in written works and research, educational and other materials of all participants in the educational process. According to the Regulations (clause 2.1, paragraph 2. Definition of academic integrity, academic plagiarism and its forms), academic plagiarism is the publication (in part or in full) of scientific (creative) results obtained by others as the results of one's own research (creativity) and/or reproduction of published texts (published works of art) of other authors without attribution; in the case of a student, submission of the final version of the work to the teacher (to the department) or its public presentation. This applies to both verbatim rewriting of other people's ideas of one sentence or more, without reference to the author(s) of the reproduction of the text / other materials, and their presentation with minor changes through paraphrasing or arbitrary paraphrase/reproduction without reference to the author(s). This applies to both well-known and lesser-known authors, including works created by your fellow classmates or students of other courses.

In case of detection of signs of plagiarism/cheating in a student's work, such work is canceled by the teacher without the right to resubmit this work for review, and you will receive a grade of "0" for this work.

If several students have submitted similar papers (similarity is established by the presence of parts of the paper that are identical in content and meet the above definition of plagiarism), the instructor has the right to cancel each of these papers without determining the "primacy" of the work by one of you.

Repeated detection of plagiarism/cheating within a course is grounds for failing the entire course. Further consideration of the issue of the student's right to take this course with coupon #2 or the need to repeat the course for the next academic year is submitted by the teacher to the dean of the faculty.

Академічна доброчесність. В УКУ діють нормативні документи, які врегульовують питання дотримання академічної доброчесності та декларують чіткі етичні норми у навчальній діяльності. Це, зокрема, Положення про освітній процес ([Положення про освітній процес](#)), згідно із п.10.1 параграфу 10 Списування і плагіат, "В Університеті категорично заборонені списування і плагіат", та Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у закладі вищої освіти "Український католицький університет" ([Положення](#)), яке, зокрема, встановлює правила наукової етики в письмових роботах та наукових дослідженнях, навчальних та інших матеріалах усіх учасників освітнього процесу. Відповідно до Положення (п.2.1. параграфу 2. Визначення академічної доброчесності, академічного плагіату та його форм), академічний плагіат – ооприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; у випадку студента - подання кінцевого варіанту роботи викладачеві (на кафедрі) або її публічна презентація. Це стосується як дослівного переписування чужих ідей обсягом від одного речення і більше, без посилання на автора (авторів) відтворення тексту / інших матеріалів, так і їх подання з незначними змінами, через перефразування чи довільний переказ / відтворення без посилання на автора (авторів). Це стосується як загальновідомих авторів, так і маловідомих, у тому числі - робіт, створених Вашими колегами-одногрупниками чи студентами інших навчальних курсів.

У разі виявлення у студентській роботі ознаки плагіату / списування, така робота анулюється викладачем без права повторної здачі цієї роботи на перевірку, і Ви отримуєте оцінку "0" за цю роботу.

У разі виявлення однакових за змістом робіт у кількох студентів (схожість встановлюється за наявністю в тексті роботи однакових за змістом, що відповідають вище описаному визначенню плагіату, частин роботи), викладач має право анулювати кожну з цих робіт, без з'ясування «першості» виконання роботи одним із Вас.

Повторне виявлення плагіату / списування в межах навчальної дисципліни є підставою для не зарахування студентам усієї навчальної дисципліни. Подальший розгляд питання щодо права студента скласти цей курс за талоном №2 або про необхідність повторного прослуховування курсу на наступний навчальний рік подається викладачем на розгляд декана факультету.

11. Course plan – Схема курсу

Дата / год.	Тема, план заняття, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / Формат	Література*. Ресурси в інтернеті	Завдання для самостійної роботи, год.
Змістовий модуль 1. Структура й етика наукового дослідження у психології. Рандомізовані експерименти у клінічній психології				
07.09.2023 4 акад. год.	<p>Тема 1. Наукове мислення у психології. Етика психологічних досліджень.</p> <p>Навіщо потрібен цей курс: різниця між наукою і псевдонаукою. Основи наукового мислення у психології. Мета психологічних досліджень. Поняття етики у наукових дослідженнях. Проблеми етичності психологічних досліджень. Етичні стандарти у психології. Розробка етичного кодексу АРА (American Psychological Assosiation). Етика наукового дослідження у психології з огляду на стейкхолдерів дослідження (учасників дослідження, дослідників, спонсорів).</p>	<p>Лекція</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1uXOT11fiGq4j2KocPLXons6e20C8/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1tpzYQxMJOKCt3SC_6g1edH2lUE7tRZz8/view?usp=sharing</p> <p>Практичне заняття</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горбунова В. (2005). <i>Етичні та правові аспекти психологічних досліджень</i>. Практична психологія та соціальна робота, № 3, С. 18-23. 2. Максименко С.Д., & Носенко Е.Л. (2008). <i>Експериментальна психологія</i>. Підручник. Центр учбової літератури. (С. 7-13) 3. Kirk, R. (2013). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i>. SAGE Publications, Inc. (С. 24-25) 4. Nobaproject: Thinking like a Psychological Scientist: https://nobaproject.com/modules/thinking-like-a-psychological-scientist 5. Nobaproject: Why science? Why Science?: https://nobaproject.com/modules/why-science 	<p>(1) Ознайомлення з основними етичними кодексами, якими керуються психологи у наукових дослідженнях (4 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct (American Psychological Association – APA, 1992, https://www.apa.org/ethics/code; June 1, 2003 with amendments June 1, 2010 and January 1, 2017), b) Declaration of Helsinki - Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects (1964-2013, revisited, WMA – World Medical Assosiation, https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/) <p>(2) Аналіз етичності експерименту зі статті Griffiths, R. R., Johnson, M. W., Carducci, M. A., Umbricht, A., Richards, W. A., Richards, B. D., Cosimano, M. P., & Klinedinst, M. A. (2016). Psilocybin produces substantial and sustained decreases in depression and anxiety in patients with life-threatening cancer: A randomized double-blind trial. <i>Journal of Psychopharmacology</i>, 30(12), 1181–1197. (https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0269881116675513) (3 год)</p>

<p>07.09.2023, 05.10.2023 4 акад. год.</p>	<p>Тема 2. Структура наукового дослідження. Формулювання (наукової) проблеми як найважливіший крок (наукового) дослідження. Кроки формулювання наукової проблеми. Поняття об'єкта і предмета наукового дослідження. Правила викладу теорії в залежності від об'єкта і предмета дослідження.</p>	<p>Лекція https://drive.google.com/file/d/1ozVF0CCCDREI6NOttiOKfwE0k2NAw015/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1wQVjEenc4ie9JTo84ELdojEVX3rkVOIG/view?usp=sharing</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>1. Kumar, R. (2014). <i>Research Methodology: a step-by-step guide for beginners</i> (4th ed). Sage. (С. 33-42, 62-77, 98-107) 2. Nobaproject: Research Designs: https://nobaproject.com/modules/research-designs</p>	<p>(1) Робота з алгоритмом побудови наукової проблеми. Формулювання теми власного робочого дослідження (РД). (4 год) (2) Аналіз об'єкта і предмета досліджень з академічних статей (2 год): a) Wéry, A., Canale, N., Bell, C., Duvivier, B., & Billieux, J. (2020). Problematic online sexual activities in men: The role of self-esteem, loneliness, and social anxiety. <i>Human Behavior and Emerging Technologies</i>, 2(3), 217–226. b) Kircaburun, K., Jonason, P., Griffiths, M. D., Aslanargun, E., Emirtekin, E., Tosuntaş, Ş. B., & Billieux, J. (2019). Childhood Emotional Abuse and Cyberbullying Perpetration: The Role of Dark Personality Traits. <i>Journal of Interpersonal Violence</i>, 088626051988993. (3) Визначення об'єкта і предмета РД (4 год).</p>
<p>05.10.2023 4 акад. год.</p>	<p>Тема 3. Гіпотеза наукового дослідження. Формулювання гіпотези дослідження. Правила формулювання гіпотез. Поняття нульової гіпотези, помилок першого і другого роду. Поняття дизайну дослідження. Теоретичні і емпіричні дослідження. Дизайн дослідження в залежності від цілей: описові, кореляційні і експериментальні дослідження.</p>	<p>Лекція https://drive.google.com/file/d/1Eo0ioKiMkVpBFx6Z8XAEX5lj-wWMN8KZ/view?usp=sharing https://drive.google.com/f</p>	<p>1. Kumar, R. (2014). <i>Research Methodology: a step-by-step guide for beginners</i> (4th ed). Sage. (С. 33-42, 62-77, 98-107) 2. Nobaproject: Research Designs: https://nobaproject.com/modules/research-designs 3. Statistics by Jim: Null Hypothesis: Definition, Rejecting & Examples. https://statisticsbyjim.com/hypothesis-testing/null-hypothesis/</p>	<p>(1) Аналіз гіпотези і дизайну досліджень з академічних статей (4 год): a) Wéry, A., Canale, N., Bell, C., Duvivier, B., & Billieux, J. (2020). Problematic online sexual activities in men: The role of self-esteem, loneliness, and social anxiety. <i>Human Behavior and Emerging Technologies</i>, 2(3), 217–226. b) Kircaburun, K., Jonason, P., Griffiths, M. D., Aslanargun, E., Emirtekin, E., Tosuntaş, Ş. B., & Billieux, J. (2019). Childhood Emotional Abuse and Cyberbullying Perpetration: The Role of Dark</p>

		ile/d/1Kwf8jSdLwOdt3O1r14bVt0QNuHRks69k/view?usp=sharing		Personality Traits. <i>Journal of Interpersonal Violence</i> , 088626051988993. (2) Визначення гіпотези і дизайну РД (3 год).
		Практичне заняття		
09.11.2023 4 акад. год.	Тема 4. Змінні наукового дослідження. Визначення змінних дослідження. Поняття змінної і концепту у психологічному дослідженні. Перетворення концепту у змінну. Типи змінних з огляду на одиницю вимірювання: категоріальні і неперервні.	Лекція https://drive.google.com/file/d/1Eo0ioKiMkVpBFx6Z8XAEX5lj-kWMN8KZ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1Kwf8jSdLwOdt3O1r14bVt0QNuHRks69k/view?usp=sharing	1. Kirk, R. (2013). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i> . SAGE Publications, Inc. (С. 3-5) 2. Максименко С.Д., & Носенко Е.Л. (2008). <i>Експериментальна психологія. Підручник</i> . Центр учбової літератури. (С. 107-118)	(1) Аналіз змінних досліджень з академічних статей (6 год) : a) Wéry, A., Canale, N., Bell, C., Duvivier, B., & Billieux, J. (2020). Problematic online sexual activities in men: The role of self-esteem, loneliness, and social anxiety. <i>Human Behavior and Emerging Technologies</i> , 2(3), 217–226. b) Kircaburun, K., Jonason, P., Griffiths, M. D., Aslanargun, E., Emirtekin, E., Tosuntaş, Ş. B., & Billieux, J. (2019). Childhood Emotional Abuse and Cyberbullying Perpetration: The Role of Dark Personality Traits. <i>Journal of Interpersonal Violence</i> , 088626051988993. (2) Визначення змінних РД (3 год).

		Практичне заняття		
09.11.2023, 07.12.2023 4 акад. год.	<p>Тема 5. Експериментальні дослідження у психології.</p> <p>Загальна характеристика експериментального дослідження. Поняття причини і ефекту (наслідку) в експериментальному дослідженні. Поняття плацебо. Поняття побічних змінних і їх ролі для величини ефекту.</p>	<p>Лекція</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1-eqll261Iroy-Z7e_UTMWzWswXp03sow/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1bMzH0ychSn5ZxeHq0j_TTs1B1bF8Nw5r/view?usp=sharing</p>	<p>1. Hayes, A. F., & Rockwood, N. J. (2017). Regression-based statistical mediation and moderation analysis in clinical research: Observations, recommendations, and implementation. <i>Behaviour Research and Therapy</i>, 98, 39–57. https://doi.org/10.1016/j.brat.2016.11.001</p> <p>2. Hayes, A. F., & Rockwood, N. J. (2020). Conditional Process Analysis: Concepts, Computation, and Advances in the Modeling of the Contingencies of Mechanisms. <i>American Behavioral Scientist</i>, 64(1), 19–54. https://doi.org/10.1177/0002764219859633</p> <p>3. Reichardt, C. S. (2019). <i>Quasi-experimentation: A guide to design and analysis</i>. The Guilford Press. (C. 11-24).</p>	<p>(1) Аналіз відео-лекцій про плацебо (6 год):</p> <p>a) https://www.youtube.com/watch?v=WcQnSW1wpGA</p> <p>b) https://www.youtube.com/watch?v=0tqq66zwa7g</p> <p>c) https://www.youtube.com/watch?v=8Ox8QpxltSY</p> <p>d) https://www.ted.com/talks/emma_bryce_the_power_of_the_placebo_effect#t-14232</p>
		Практичне заняття		

<p>07.12.2023 4 акад. год.</p>	<p>Тема 6. Валідність експериментального дослідження. Види валідності в експериментальних дослідженнях: конструктна валідність, внутрішня валідність, валідність статистичних висновків і зовнішня валідність. Загрози валідності.</p>	<p>Лекція</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1eOCFBPe-BwFwyMaxwEWHuMoQIJ7ILmUp/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1xwzahAOrbt_0F0sqU_FVgJCNR_5xEciD/view?usp=sharing</p>	<p>1. Kirk, R. (2013). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i>. SAGE Publications, Inc. (С. 16-24)</p> <p>2. Nobaproject: Conducting Psychology Research in the Real World: https://nobaproject.com/modules/conducting-psychology-research-in-the-real-world</p> <p>3. Nobaproject: Statistical Thinking: https://nobaproject.com/modules/statistical-thinking</p> <p>4. Nobaproject: The Replication Crisis in Psychology: https://nobaproject.com/modules/the-replication-crisis-in-psychology</p> <p>5. Reichardt, C. S. (2019). <i>Quasi-experimentation: A guide to design and analysis</i>. The Guilford Press. (С. 26-43)</p>	<p>(1) Аналіз валідності і змінних експерименту з зефірками (Marshmallow experiment) (6 год):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wi8jqjo8sV8 https://www.youtube.com/watch?v=Yo4WF3cSd9Q https://www.youtube.com/watch?v=A7Ro2WmY_RE</p>
<p>04.01.2024 4 акад. год.</p>	<p>Тема 7. Дисперсійний аналіз. Змінні експериментального дослідження. Зміст експериментальних досліджень: ANOVA – analysis of variance. Типи змінних в експериментальному дослідженні: залежна змінна, незалежна змінна (кількісна і якісна), побічні змінні. Проблема контролю в експериментальних дослідженнях.</p>	<p>Лекція</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ftbLLpJtl_EVOssK9evN1qAgfe0DadQ8/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/17SHEp</p>	<p>1. Hayes, A. F., & Rockwood, N. J. (2017). Regression-based statistical mediation and moderation analysis in clinical research: Observations, recommendations, and implementation. <i>Behaviour Research and Therapy</i>, 98, 39–57. https://doi.org/10.1016/j.brat.2016.11.001</p> <p>2. Hayes, A. F., & Rockwood, N. J. (2020). Conditional Process Analysis: Concepts, Computation, and Advances in the Modeling of the Contingencies of Mechanisms. <i>American Behavioral Scientist</i>, 64(1), 19–54. https://doi.org/10.1177/0002764219859633</p>	<p>(1) Аналіз змінних експерименту зі статті Costa, R. M., Madeira, A., Barata, M., & Wittmann, M. (2021). The power of Dionysus—Effects of red wine on consciousness in a naturalistic setting. <i>PLOS ONE</i>, 16(9), e0256198. (https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256198) (4 год)</p> <p>(2) Аналіз змінних експерименту зі статті R.R. Griffiths, M.W. Johnson, M.A. Carducci, A. Umbricht, W.A. Richards, B.D. Richards, M.P. Cosimano M.A. Klinedinst, «Psilocybin produces substantial and sustained decreases in depression and anxiety in patients</p>

		rSnMpzF8YzcYHtMiW9RVBt8q2NJ/view?usp=sharing	<p>3. Kirk, R. (2013). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i>. SAGE Publications, Inc. (C. 3-5, 16-24)</p>	<p>with life-threatening cancer: A randomized double-blind trial» https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0269881116675513) (4 год)</p>
		Практичне заняття		
<p>04.01.2024, 09.02.2024 4 акад. год.</p>	<p>Тема 8. CR-р експерименти (повністю рандомізовані експерименти). Рандомізовані експерименти – золотий стандарт психологічних досліджень. Міжгрупові рандомізовані експерименти. Польові рандомізовані експерименти.</p>	<p>Лекція</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1cP--2a6kKPbMHl0btYQOOscry2mnl_YP/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1eQPU-D2ErgrB1KM82YYzk9h-Xi7QdXxI4/view?usp=sharing</p>	<p>1. Kirk, R. (2013). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i>. SAGE Publications, Inc. (C. 6)</p> <p>2. Nobaproject: Research Designs: https://nobaproject.com/modules/research-designs</p> <p>3. Reichardt, C. S. (2019). <i>Quasi-experimentation: A guide to design and analysis</i>. The Guilford Press. (C. 45-92)</p> <p>4. Statistics by Jim: ANOVA overview. What is ANOVA? https://statisticsbyjim.com/anova/</p>	<p>(1) Типізація шкал, аналіз гіпотези і дизайну експерименту зі статті Griffiths, R. R., Johnson, M. W., Carducci, M. A., Umbricht, A., Richards, W. A., Richards, B. D., Cosimano, M. P., & Klinedinst, M. A. (2016). Psilocybin produces substantial and sustained decreases in depression and anxiety in patients with life-threatening cancer: A randomized double-blind trial. <i>Journal of Psychopharmacology</i>, 30(12), 1181–1197. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0269881116675513) (8 год)</p>
		Практичне заняття		

Змістовий модуль 2. Квазіекспериментальні дослідження у психології. Методи психологічного дослідження

<p>09.02.2024 4 акад. год.</p>	<p>Тема 9. Переваги і недоліки CR-р експериментів. Проблема формування вибірки. Загрози валідності в рандомізованих експериментах. Одно- і багатофакторні плани експериментальних досліджень. Поняття вибірки дослідження. Дослідницькі та етичні проблеми, пов'язані з формуванням вибірки. Стратегії формування вибірок.</p>	<p>Лекція</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1TYPIuCOefJBmO8AuZ3z4dac_t2GFUq7W/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1J89qM-Jih7Uq4Y-Au6yklDSb_e9MmXV/view?usp=sharing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nobaproject: Research Designs: https://nobaproject.com/modules/research-designs 2. Reichardt, C. S. (2019). <i>Quasi-experimentation: A guide to design and analysis</i>. The Guilford Press. (С. 45-92) 	<p>(1) Оцінка валідності експерименту зі статті Griffiths, R. R., Johnson, M. W., Carducci, M. A., Umbricht, A., Richards, W. A., Richards, B. D., Cosimano, M. P., & Klinedinst, M. A. (2016). Psilocybin produces substantial and sustained decreases in depression and anxiety in patients with life-threatening cancer: A randomized double-blind trial. <i>Journal of Psychopharmacology</i>, 30(12), 1181–1197. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0269881116675513 (3 год)</p> <p>(2) Аналіз вибірки двох наукових досліджень зі статей (3 год):</p> <p>a) Kircaburun, K., Jonason, P., Griffiths, M. D., Aslanargun, E., Emirtekin, E., Tosuntaş, Ş. B., & Billieux, J. (2019). Childhood Emotional Abuse and Cyberbullying Perpetration: The Role of Dark Personality Traits. <i>Journal of Interpersonal Violence</i>, 088626051988993.</p>
--	---	---	---	---

		Практичне заняття		<p>b) Kosinski, M., Stillwell, D., & Graepel, T. (2013). Private traits and attributes are predictable from digital records of human behavior. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 110(15), 5802–5805. (https://doi.org/10.1073/pnas.1218772110)</p> <p>(3) Формування стратегій підбору вибірки власного РД. (3 год)</p>
08.03.2024 4 акад. год.	<p>Тема 10. Квазіекспериментальні дослідження у психології: ретроспективні, проспективні та ретест-посттест дизайни. Квазіексперименти: недоліки і переваги. Ретроспективний дизайн для однієї групи (доекспериментальний дизайн; one-group posttest only design, ex post facto): переваги і недоліки. Проспективні (лонгітюдні) дизайни дослідження. Претест-</p>	Лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirk, R. (2013). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i>. SAGE Publications, Inc. (С. 9-10) 2. Reichardt, C. S. (2019). <i>Quasi-experimentation: A guide to design and analysis</i>. The Guilford Press. (С. 94-111) 3. Максименко С.Д., & Носенко Е.Л. (2008). <i>Експериментальна психологія. Підручник</i>. Центр учбової літератури. (С. 228-230) 	<p>(1) Аналіз дизайну дослідження зі статті Costa, R. M., Madeira, A., Barata, M., & Wittmann, M. (2021). The power of Dionysus—Effects of red wine on consciousness in a naturalistic setting. <i>PLOS ONE</i>, 16(9), e0256198. (https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256198) (4 год)</p> <p>(2) Аналіз ted-лекції про лонгітюдне дослідження щастя: Robert Waldinger, «What makes a good life? Lessons from the longest study on happiness». Провести аналіз дизайну і змінних. (https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_mak)</p>

	<p>посттест дизайни експериментальних досліджень. Загрози для внутрішньої валідності: історія, розвиток, умови тестування, інструменти вимірювання, відмінності вибірки, циклічні зміни, регресія до середнього, випадок. Різновиди претест-посттест дизайнів. Переваги і недоліки претест-посттест дизайну.</p>	<p>Практичне заняття</p>		<p>es a good life lessons from the longest study on happiness?language=en) (4 год)</p>
<p>08.03.2024, 05.04.2024 4 акад. год.</p>	<p>Тема 11. Квазіексперименти: дизайни з нееквівалентними групами, дизайни розірваної регресії і дизайни з перерваною часовою послідовністю. Два базові дизайни з нееквівалентними групами (крос-секційні дослідження). Математичний зміст планів з нееквівалентними групами: на основі чого ми робимо висновки про величину ефекту? Загрози для внутрішньої валідності у планах з нееквівалентними групами. Переваги і недоліки дизайнів з нееквівалентними групами. Зміст і математична модель дизайнів розірваної регресії. Визначення точки відсічення. Доповнення дизайнів розірваної регресії. Переваги і недоліки дизайнів розірваної регресії. Моделювання планів із перерваною часовою</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. Kirk, R. (2013). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i>. SAGE Publications, Inc. (С. 6-8, 12-16) 2. Reichardt, C. S. (2019). <i>Quasi-experimentation: A guide to design and analysis</i>. The Guilford Press. (С. 112-125, 148-161, 163-172, 190-199, 202-209, 220-228, 239-244, 246-300)</p>	<p>(1) Аналіз дизайну дослідження зі статті Rutrecht, H., Wittmann, M., Khoshnoud, S., & Igarzábal, F. A. (2021). Time Speeds Up During Flow States: A Study in Virtual Reality with the Video Game Thumper. <i>Timing & Time Perception</i>, 9(4), 353–376. (https://doi.org/10.1163/22134468-bja10033) (3 год)</p> <p>(2) Аналіз дизайну магістерського дослідження Шабанової І.В., «Особливості психічного здоров'я людей, схильних до формування ігрової залежності від MMORPG» (https://drive.google.com/file/d/1gsfDILnohOUU0bogLgE6LEllLvN2KhqP/view?usp=sharing) (3 год)</p> <p>(3) Аналіз асоціативного експерименту у психології: визначити об'єкт, предмет, гіпотезу, змінні і дизайн дослідження (3 год): а) https://frithluton.com/articles/word-association-experiment/ б) https://www.youtube.com/watch?v=TyAPBd93IDo (від початку до 11:40, і від 23:25 – і до кінця).</p>
		<p>Практичне заняття</p>		

	<p>послідовністю (лонгітюдні дослідження). Дві базові версії дизайну. Загрози для внутрішньої валідності. Доповнення дизайнів із перерваною часовою послідовністю. Дизайни для одного досліджуваного (single-case designs) vs аналіз випадку (case study). Переваги і недоліки дизайнів із перерваною часовою послідовністю.</p>	<p>Практичне заняття</p>		
<p>05.04.2024 4 акад. год.</p>	<p>Тема 12. Неекспериментальні дослідження у психології: кореляційні дослідження. Поняття кореляції. Прямі і обернені кореляції. Графік розсіювання. Коефіцієнт детермінації. Приклади кореляційних досліджень.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. Nobaproject: Research Designs: https://nobaproject.com/modules/research-designs 2. Максименко С.Д., & Носенко Е.Л. (2008). <i>Експериментальна психологія. Підручник</i>. Центр учбової літератури. (С. 243-249)</p>	<p>(1) Аналіз кореляційного дослідження зі статті Ogden, R. (2021). Distortions to the passage of time during England's second national lockdown: A role for depression. <i>PLOS ONE</i>, 16(4), e0250412. (https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250412) (3 год) (2) Визначення об'єкта, предмета, гіпотези і змінних дослідження. Аналіз результатів і формулювання висновків. (6 год)</p>
		<p>Практичне заняття</p>		

<p>10.05.2024 4 акад. год.</p>	<p>Тема 13. Методи збору даних: опитування і спостереження. Метод інтерв'ю. Види інтерв'ю. Переваги і недоліки застосування методу інтерв'ю. Різновиди інтерв'ю у якісних дослідженнях: фокус-групи і наративи. Метод анкетування. Правила складання анкети. Переваги і недоліки методу анкетування. Види запитань анкети. Правила формулювання запитань анкети. Метод спостереження. Види спостереження. Проблеми застосування методу спостереження. Переваги застосування методу спостереження. Самоспостереження як метод психологічного дослідження.</p>	<p>Лекція</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirk, R. (2013). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i>. SAGE Publications, Inc. (С. 7-9) 2. Kumar R. <i>Research Methodology: a step-by-step guide for beginners / 5th edition</i>. - Sage, 2019. 3. Nobaproject: Research Designs: https://nobaproject.com/modules/research-designs 4. Горбунова В.В. (2007). <i>Експериментальна психологія в схемах і таблицях. Навчальний посібник</i>. Професіонал. (С. 59-61, 65-69). 5. Максименко С.Д., & Носенко Е.Л. (2008). <i>Експериментальна психологія. Підручник</i>. Центр учбової літератури. (С. 255-257) 	<p>(1) Проведення спостереження за персонажем фільму. Заповнення протоколу спостереження. Обговорення протоколів спостереження. (3 год)</p> <p>(2) Робота з анкетною (МСТQ). (2 год)</p> <p>(3) Практика проведення інтерв'ю. Визначення точки насичення. (3 год)</p>
<p>10.05.2024, 07.06.2024 4 акад. год.</p>	<p>Тема 14. Методи збору даних: тести. Тести як метод збору психологічних даних. Види тестів: тести пізнавальних процесів, тести інтелекту, тести креативності, тести дослідження особистості. Етапи створення тесту на прикладі ZTPI (Zimbardo Time Perspective Inventory).</p>	<p>Лекція</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed). John Wiley & Sons. (С. 5-22) 2. Personality Assessment: https://nobaproject.com/modules/personality-assessment 3. Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 77(6), 1271–1288. (https://cms.ucu.edu.ua/pluginfile.php/297476/mod_folder/content/0/ZTPI.pdf) 4. Горбунова В.В. (2007). <i>Експериментальна психологія в схемах і таблицях. Навчальний посібник</i>. 	<p>(1) Проходження тестів пізнавальних процесів (пам'ять). (3 год)</p> <p>(2) Дослідження часової перспективи за допомогою ZTPI (Zimbardo Time Perspective Inventory). (2 год)</p> <p>(3) Дослідження власного хронотипу за допомогою Зведеної шкали ранковості (CSM – Composite Scale of Morningness). (2 год)</p>
<p>Практичне заняття</p>				

			Професіонал. (С. 59-61, 68-69).	
07.06.2024 4 акад. год.	Тема 15. Психометричні показники тесту. Поняття валідності і надійності тесту. Оцінка валідності і надійності тесту. Критерії відбору тестів для психологічного дослідження. Культурно-мовна адаптація тестів. Короткі версії тестів: переваги і недоліки, психометричні властивості. Аналіз проєктивних тестів у психології. Проєктивні тести у психологічному дослідженні: переваги і недоліки. Надійність і валідність проєктивних тестів.	Лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). Guidelines for the Process of Cross-Cultural Adaptation of Self-Report Measures: <i>Spine</i>, 25(24), 3186–3191. 2. Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed). John Wiley & Sons. (С. 5-22, 407-475) 3. Personality Assessment: https://nobaproject.com/modules/personality-assessment 4. Schultz, D. S., & Brabender, V. M. (2013). More Challenges Since Wikipedia: The Effects of Exposure to Internet Information About the Rorschach on Selected Comprehensive System Variables. <i>Journal of Personality Assessment</i>, 95(2), 149–158. (https://cms.ucu.edu.ua/pluginfile.php/297476/mod_folder/content/0/More%20Challenges%20Since%20Wikipedia%20...%20Rorschach.pdf) 5. Schultz, D. S., & Loving, J. L. (2012). Challenges Since Wikipedia: The Availability of Rorschach Information Online and Internet Users' Reactions to Online Media Coverage of the Rorschach–Wikipedia Debate. <i>Journal of Personality Assessment</i>, 94(1), 73–81. 6. Seginer, R. (1988). A Dolescents Facing the Future: Cultural and Sociopolitical Perspectives. <i>Youth & Society</i>, 19(3), 314–333. 	<p>(1) Аналіз психометричних показників методик на визначення хронотипу зі статті Senyk, O., Jankowski, K. S., & Cholii, S. (2020). Ukrainian versions of the Composite Scale of Morningness and Munich Chronotype Questionnaire. <i>Biological Rhythm Research</i>, 1–19. (3 год)</p> <p>(2) Аналіз психометричних показників тесту «Шкали психологічного благополуччя К. Ріфф» зі статті Карсканова, С. В. (2011). Опитувальник «Шкали психологічного благополуччя» К. Ріфф: процес та результати адаптації. <i>Практична психологія та соціальна робота</i>, 1, 1-10. (2 год)</p> <p>(3) Аналіз психометричних показників повної і короткої версії UPPS-P (тесту імпульсивності) зі статей (4 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Повна версія: Whiteside, S. P., & Lynam, D. R. (2001). The Five Factor Model and impulsivity: Using a structural model of personality to understand impulsivity. <i>Personality and Individual Differences</i>, 30(4), 669–689. b) Коротка англійська версія: Cyders, M. A., Littlefield, A. K., Coffey, S., & Karyadi, K. A. (2014). Examination of a short English version of the UPPS-P Impulsive Behavior Scale. <i>Addictive Behaviors</i>, 39(9), 1372–1376. c) Коротка французька версія: Billieux, J., Rochat, L., Ceschi, G., Carré, A., Offerlin-Meyer, I., Defeldre, A.-C., Khazaal, Y., Besche-Richard, C., & Van der Linden, M. (2012). Validation of a short French version of the UPPS-P Impulsive Behavior
		Практичне заняття		

			7. Smith, G. T., McCarthy, D. M., & Anderson, K. G. (2000). On the sins of short-form development. <i>Psychological Assessment, 12</i> (1), 102–111.	Scale. <i>Comprehensive Psychiatry, 53</i> (5), 609–615.
--	--	--	--	--

7. Система оцінювання та вимоги

Оскільки метою курсу «Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії» є формування навичок методологічного аналізу фахової психологічної літератури та планування власного наукового / діагностичного дослідження, то процес формування навичок не оцінюється за допомогою балів. Тому впродовж семестру здійснюється лише формативне оцінювання у вигляді зворотнього зв'язку щодо якості виконання Вами завдань під час практичних занять. Натомість результат навчання оцінюється за допомогою індивідуальних завдань, які треба здати в кінці семестру. Кількість балів за індивідуальні завдання залежать від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання завдань;
- самостійність виконання.

Оцінювання впродовж першого семестру:

До завершення першого семестру треба виконати 2 індивідуальні завдання: 27 грудня 24:00.

- 1) **проект власного наукового дослідження:** (1) формулювання теми, об'єкта і предмета дослідження, (2) опис зв'язку об'єкта з предметом, (3) аналіз етичності дослідження: ризики і переваги, (4) формулювання гіпотези дослідження, (5) визначення дизайну і типізація змінних дослідження (номінативні/порядкові/інтервальні/відношень). Таким чином, завдання складається із 5 компонент, кожна з яких оцінюється у 5 балів. Максимальна оцінка за це індивідуальне завдання – 25 балів.
- 2) **Аналіз одного із досліджень зі сфери загальної, соціальної чи клінічної психології:** (1) визначення теми, об'єкта і предмета дослідження, (2) опис зв'язку об'єкта з предметом, (3) аналіз етичності дослідження: ризики і переваги, (4) формулювання гіпотези дослідження, (5) визначення дизайну і змінних дослідження (номінативні/порядкові/інтервальні/відношень). Таким чином, завдання складається із 5 компонент, кожна з яких оцінюється у 5 балів. Максимальна оцінка за це індивідуальне завдання – 25 балів.

Підсумкова залікова оцінка. Перший семестр завершується заліком, оцінка за який формується наступним чином: (сума балів за індивідуальні завдання) * 2.

Оцінювання впродовж другого семестру:

До завершення другого семестру треба виконати 2 індивідуальні завдання:

- 1) проаналізувати один (на ваш вибір) із експериментів із загальної, соціальної чи клінічної психології:** (1) описати зміст експерименту, вказати автора, рік і місце проведення експерименту, оцінити етичність експерименту, (2) визначити змінні дослідження: залежні, незалежні, побічні, проміжні, (3) намалювати план експерименту і дати йому назву, (4) оцінити валідність експерименту (усі види, які можна оцінити у конкретному експерименті): конструктну, внутрішню, валідність статистичних висновків і зовнішню валідність, (5) запропонувати ускладнення / вдосконалення плану дослідження, обґрунтувати запропоновані зміни. Таким чином, завдання складається із 5 компонент, кожна з яких оцінюється у 5 балів. Максимальна оцінка за це індивідуальне завдання – 25 балів.
- 2) аналіз статті, яка описує результати створення чи адаптації тесту:** (1) оцінити процедуру створення чи перекладу тесту, оцінити якість цієї процедури, (2) здійснити аналіз валідності тесту, (3) здійснити аналіз надійності тесту, (4) зробити висновки щодо обмежень створеного / адаптованого тесту, (5) зробити загальні висновки щодо психометричних показників обраного тесту і можливості його використання для наукового / діагностичного дослідження. Таким чином, завдання складається із 5 компонент, кожна з яких оцінюється у 5 балів. Максимальна оцінка за це індивідуальне завдання – 25 балів.

Підсумкова оцінка з предмета. Другий семестр завершується екзаменом, який буде проходити у письмовій формі: методологічний розбір статті з описом наукового дослідження. Максимальна оцінка, яку можна набрати за екзамен – 50 балів. Підсумкова оцінка формується наступним чином: сума балів за індивідуальні завдання + оцінка за екзамен.

8. Рекомендована література

Основна:

1. Кресвелл Дж. В. & Кресвелл Дж. Д. (2022). *Дизайн дослідження : підходи на основі якісних, кількісних і змішаних методів* / Переклад : Ігор Кобель, Тарас Кобель. Видавництво Українського католицького університету.
2. Graeme Blair G., Coppock A., & Humphreys M. (2023). *Research Design in the Social Sciences: Declaration, Diagnosis, and Redesign*. Princeton University Press.
3. Hayes, A. F., & Rockwood, N. J. (2020). *Conditional Process Analysis: Concepts, Computation, and Advances in the Modeling of the*

- Contingencies of Mechanisms. *American Behavioral Scientist*, 64(1), 19–54. <https://doi.org/10.1177/0002764219859633>
4. Harris D. (2019). *Literature Review and Research Design: A Guide to Effective Research Practice* Paperback. Routledge.
 5. Huntington-Klein N. (2021). *The Effect: An Introduction to Research Design and Causality*. Chapman and Hall/CRC; 1st edition.
 6. Kumar R. (2019). *Research Methodology: a step-by-step guide for beginners / 5th edition*. Sage.
 7. Lawrence A. Machi, & Brenda T. McEvoy. (2022). *The Literature Review: Six Steps to Success*. Sage.
 8. Lorelle J. Burton. (2020). *An Interactive Approach Writing Essays Research Reports in Psychology, 5th Edition* Paperback. Wiley.
 9. *Publication Manual of the American Psychological Association 7/e: 7th Edition, Official, 2020*.
 10. Reichardt, C. S. (2019). *Quasi-experimentation: A guide to design and analysis*. The Guilford Press.

Додаткова:

- 1) Максименко С.Д., & Носенко Е.Л. (2008). *Експериментальна психологія. Підручник*. Центр учбової літератури.
- 2) Горбунова В. (2005). Етичні та правові аспекти психологічних досліджень / *Практична психологія та соціальна робота*, № 3, С. 18-23.
- 3) Горбунова В.В. (2007). *Експериментальна психологія в схемах і таблицях*.
- 4) Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). Guidelines for the Process of Cross-Cultural Adaptation of Self-Report Measures: *Spine*, 25(24), 3186–3191. <https://doi.org/10.1097/00007632-200012150-00014>
- 5) Billieux, J., Rochat, L., Ceschi, G., Carré, A., Offerlin-Meyer, I., Defeldre, A.-C., Khazaal, Y., Besche-Richard, C., & Van der Linden, M. (2012). Validation of a short French version of the UPPS-P Impulsive Behavior Scale. *Comprehensive Psychiatry*, 53(5), 609– 615. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2011.09.001>
- 6) Costa, R. M., Madeira, A., Barata, M., & Wittmann, M. (2021). The power of Dionysus—Effects of red wine on consciousness in a naturalistic setting. *PLOS ONE*, 16(9), e0256198. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256198>
- 7) Cyders, M. A., Littlefield, A. K., Coffey, S., & Karyadi, K. A. (2014). Examination of a short English version of the UPPS-P Impulsive Behavior Scale. *Addictive Behaviors*, 39(9), 1372–1376. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.02.013>
- 8) Griffiths, R. R., Johnson, M. W., Carducci, M. A., Umbricht, A., Richards, W. A., Richards, B. D., Cosimano, M. P., & Klinedinst, M. A. (2016). Psilocybin produces substantial and sustained decreases in depression and anxiety in patients with life-threatening cancer: A randomized double-blind trial. *Journal of Psychopharmacology*, 30(12), 1181–1197. <https://doi.org/10.1177/0269881116675513>
- 9) Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed). John Wiley & Sons.
- 10) Hayes, A. F., & Rockwood, N. J. (2017). Regression-based statistical mediation and moderation analysis in clinical research: Observations, recommendations, and implementation. *Behaviour Research and Therapy*, 98, 39–57. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2016.11.001>
- 11) Kircaburun, K., Jonason, P., Griffiths, M. D., Aslanargun, E., Emirtekin, E., Tosuntaş, Ş. B., & Billieux, J. (2019). Childhood Emotional Abuse and Cyberbullying Perpetration: The Role of Dark Personality Traits. *Journal of Interpersonal Violence*, 12) 088626051988993. <https://doi.org/10.1177/0886260519889930>
- 13) Kirk, R. (2013). *Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences*. SAGE Publications, Inc.
- 14) Kosinski, M., Stillwell, D., & Graepel, T. (2013). Private traits and attributes are predictable from digital records of human behavior. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(15), 5802–5805. <https://doi.org/10.1073/pnas.1218772110>
- 15) Ogden, R. (2021). Distortions to the passage of time during England’s second national lockdown: A role for depression. *PLOS ONE*,

16(4), e0250412. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250412>

16) Reicher, S., & Haslam, S. A. (2006). Rethinking the psychology of tyranny: The BBC prison study. *British Journal of Social Psychology*, 45(1), 1–40. <https://doi.org/10.1348/014466605X48998>

17) Rutrecht, H., Wittmann, M., Khoshnoud, S., & Igarzábal, F. A. (2021). Time Speeds Up During Flow States: A Study in Virtual Reality with the Video Game Thumper. *Timing & Time Perception*, 9(4), 353–376. <https://doi.org/10.1163/22134468-bja10033>

18) Seginer, R. (1988). A Dolescents Facing the Future: Cultural and Sociopolitical Perspectives. *Youth & Society*, 19(3), 314– 333. <https://doi.org/10.1177/0044118X88019003005>

19) Senyk, O., Jankowski, K. S., & Cholii, S. (2020). Ukrainian versions of the Composite Scale of Morningness and Munich Chronotype Questionnaire. *Biological Rhythm Research*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/09291016.2020.1788807>

20) Schultz, D. S., & Brabender, V. M. (2013). More Challenges Since Wikipedia: The Effects of Exposure to Internet Information About the Rorschach on Selected Comprehensive System Variables. *Journal of Personality Assessment*, 95(2), 149–158.

<https://doi.org/10.1080/00223891.2012.725438>

21) Schultz, D. S., & Loving, J. L. (2012). Challenges Since Wikipedia: The Availability of Rorschach Information Online and Internet Users' Reactions to Online Media Coverage of the Rorschach–Wikipedia Debate. *Journal of Personality Assessment*, 94(1), 73– 81.

<https://doi.org/10.1080/00223891.2011.627963>

22) Smith, G. T., McCarthy, D. M., & Anderson, K. G. (2000). On the sins of short-form development. *Psychological Assessment*, 12(1), 102– 111. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.12.1.102>

23) Wéry, A., Canale, N., Bell, C., Duvivier, B., & Billieux, J. (2020). Problematic online sexual activities in men: The role of self-esteem, loneliness, and social anxiety. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(3), 217–226. <https://doi.org/10.1002/hbe2.193>

24) Whiteside, S. P., & Lynam, D. R. (2001). The Five Factor Model and impulsivity: Using a structural model of personality to understand impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 30(4), 669–689. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00064-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00064-7)

16) Zimbardo, P. G. (2006). On rethinking the psychology of tyranny: The BBC prison study. *British Journal of Social Psychology*, 45(1), 47– 53. <https://doi.org/10.1348/014466605X81720>

25) Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271–1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>

Додаткові ресурси:

- 1) Declaration of Helsinki - Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subject (1964-2013, revisited, WMA – World Medical Assosiation, <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinkiethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>)
- 2) Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct (American Psychological Association – APA, 1992, <https://www.apa.org/ethics/code>; June 1, 2003 with amendments June 1, 2010 and January 1, 2017).
- 3) Graham R Gibbs. Research Methods in the Social Sciences: <https://www.youtube.com/user/GrahamRGibbs>
- 4) Research Designs: <https://nobaproject.com/modules/research-designs>
- 5) Statistics by Jim: ANOVA overview. What is ANOVA? <https://statisticsbyjim.com/anova/>
- 6) Statistics by Jim: Null Hypothesis: Definition, Rejecting & Examples. <https://statisticsbyjim.com/hypothesis-testing/null-hypothesis/>
- 7) Thinking like a Psychological Scientist: <https://nobaproject.com/modules/thinking-like-a-psychological-scientist>

- 8) Why Science?: <https://nobaproject.com/modules/why-science>
- 9) Університет Лідса (academic writing): https://library.leeds.ac.uk/info/14011/writing/106/academic_writing
- 10) Університет Південної Кароліни (research guides): <https://libguides.usc.edu/writingguide>
- 11) Університет Сіднея (про плагіаризм і академічне письмо): <https://www.sydney.edu.au/students/writing/referencing.html>