

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“Український католицький університет”

“ЗАТВЕРДЖЕНО”
кафедрою психології та психотерапії
завідувач кафедри Кечур Р.В.
(підпис) _____ дата 04.09.2023



Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії», другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

1. Загальна інформація про курс:

| | |
|---------------------------------|---|
| Назва курсу | Діагностична клінічна практика |
| Викладач (-і) | Пелех І. |
| Профайл викладача (-ів) | http://psychology.ucu.edu.ua/pro-nas/komanda/iryna-krushelnytska/ |
| Контактний тел. | +380 93 9899947 |
| E-mail: | krushelnytska@ucu.edu.ua |
| Сторінка курсу в CMS UCU | https://cms.ucu.edu.ua/course/view.php?id=6748 |
| Консультації | <i>Очні консультації:</i> понеділок 12:00-13:00 <i>Онлайн - консультації:</i> за потребою |

2. Коротка анотація до практики

Діагностична клінічна практика є важливим етапом процесу підготовки магістрів-психологів, від якості проходження якої залежить подальше сприймання та оцінка професійної діяльності психолога в клініці. Вона є органічною частиною навчального процесу, який

забезпечує поєднання теоретичної підготовки психологів з їх практичною діяльністю, передбачаючи поглиблення теоретичних знань, формування навичок самостійного набуття знань та досвіду.

3. Мета та цілі практики

Метою діагностичної клінічної практики є закріпити теоретичні психологічні знання студентів з урахуванням сучасних умов діяльності медичних закладів та ознайомити і навчити студентів специфіки роботи психолога на цих базах. Ознайомитися з практичною діяльністю даних закладів. Впроваджувати на практиці знання та навички в роботі з пацієнтами/клієнтами/персоналом.

4. Формат курсу

Очний

5. Результати навчання

| В результаті навчання студенти зможуть: | |
|---|-------|
| Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із наукових та психодинамічно орієнтованих джерел, аналізувати їх зв'язок з біологічними основами психічної діяльності, нормальним та патологічним перебігом психічних процесів, та використовувати ці знахідки у консультативному процесі. Будувати інтегративні теоретичні моделі, висувати гіпотези на їх основі, розробляти дизайн дослідження та здійснювати перевірку гіпотез із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у написанні кваліфікаційної роботи. | ПРН01 |
| Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів: володіти основними діагностичними методами практичної діяльності психолога, використовувати методи дослідження пізнавальних і емоційних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних особливостей тощо для проведення експериментально-психологічних досліджень; планувати, організовувати та проводити наукові психологічні дослідження, здійснювати підбір відповідних меті та гіпотезам методів якісного та кількісного збору та аналізу даних. | ПРН02 |
| Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки з наукових та прикладних досліджень: створювати бази даних масових психологічних досліджень та здійснювати їх статистичний аналіз, описувати результати і робити | ПРН03 |

| | |
|--|-------|
| висновки; рефлексивно описувати клініко-феноменологічні характеристики основних патопсихологічних симптомів, синдромів, нозологічних груп (хвороб, розладів), створювати психологічний висновок, інтегруючи результати дослідження різних психологічних сфер при проведенні клініко- психологічних досліджень у психодинамічному напрямку. | |
| Розробляти програми психологічних інтервенцій (консультування з елементами психотерапії), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі на різних етапах (проведення первинного інтерв'ю, діагностика, підбір відповідних методів психотерапевтичного впливу на психіку, врахування відмінностей, переваг та обмежень різних технік і напрямків психодинамічного підходу) з різними категоріями клієнтів (діти, підлітки, сім'ї, пацієнти клінік тощо), оцінювати якість. | ПРН05 |
| Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. | ПРН06 |
| Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях в рамках конференцій, семінарів, зборів професійних спільнот тощо. | ПРН07 |
| Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. Розуміти власні обмеження та знати коли необхідно відправити клієнта до іншого фахівця. | ПРН08 |
| ПРН09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. Керуватись знаннями про християнську духовність та християнські цінності як основну опору етичності у своїй професійній діяльності. | ПРН09 |
| Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Критично оцінювати психодіагностичні методи дослідження певного психічного явища та адекватно підбирати (модифікувати) методи відповідно до цілей діагностики та консультування. | ПРН11 |

Результатом навчання є розвиток наступних **компетентностей** студента:

Загальні компетентності

| | |
|--|-------|
| Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | ЗК 01 |
| Здатність генерувати нові ідеї (креативність) | ЗК 03 |
| Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. | ЗК 05 |

| | |
|---|-------|
| Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. | ЗК 07 |
| Здатність розробляти та управляти проектами. | ЗК 08 |

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

| | |
|---|-------|
| Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики, у тому числі у контексті психодинамічної парадигми. | ФК 01 |
| Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (у тому числі у психодинамічній парадигмі) з елементами наукової новизни та практичної значущості. | ФК 02 |
| Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік психодинамічного підходу. | ФК 04 |
| Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних, полікультурних командах для досягнення спільної цілі, брати на себе відповідальність за прийняття рішення та прояв творчості у груповій роботі. | ФК 06 |
| Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах з опорою на психодинамічну парадигму (зокрема, бачити потреби клієнтів, обирати вдалі стратегії роботи зі складними клієнтами та групами тощо), адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. | ФК 07 |
| Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. | ФК 08 |
| Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями, нести відповідальність за використання фахових інструментів у психодинамічному напрямку. | ФК 09 |
| Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях: проводити фахову психологічну діагностику різних груп населення (діти, підлітки, юнаки, дорослі та люди похилого віку), розробляти авторські інструменти для діагностики психологічних явищ у рамках психодинамічної парадигми та здійснювати адаптацію існуючих діагностичних методик до потреб дослідження, здійснювати первинне інтерв'ю, проводити фахові психологічні консультації з опорою на психодинамічну парадигму. | ФК 10 |

6. Обсяг практики

| Вид заняття | Загальна к-сть годин |
|---|----------------------|
| лекції | - |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | - |
| самостійна робота | 180 |

7. Ознаки практики:

| Рік викладання | семестр | спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний\ вибірковий |
|----------------|---------|---------------|------------------------|----------------------------|
| 2023-2024 | 2 | Психологія | 2 (магістри) | Практична підготовка |

8. Пререквізити

Для успішного проходження практики необхідні попередні знання з основ загальної психології, психодіагностики, основ психологічного консультування та психотерапії, основ клінічної психології, основ патопсихології

9. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Діагностичні методики.

10. Політика практики

Присутність на заняттях та відпрацювання пропусків. Відвідування усіх занять в межах курсу є обов'язковим. У разі Вашої відсутності на практиці із поважних причин, необхідно надати викладачу документ, що підтверджує відсутність (довідки, звільнення, підписані деканом факультету тощо). Лише у такому разі можна відпрацювати практику. Якщо Ви пропустили без поважних причин, його пропуск оцінюється у «0» балів.

Умови допуску до підсумкового контролю:

- Виконання всіх поставлених завдань

Невиконання умов є підставою для недопуску до складання заліку та отримання талону.

Академічна доброчесність. В УКУ діють нормативні документи, які врегульовують питання дотримання академічної доброчесності та декларують чіткі етичні норми у навчальній діяльності. Це, зокрема, Положення про освітній процес (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf), згідно з п.10.1 параграфу 10 Академічна доброчесність, «В Університеті категорично заборонені списування і плагіат» та Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у закладі вищої освіти “Український католицький університет” (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Polozhennya-pro-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>), яке, зокрема, встановлює правила наукової етики в письмових роботах та наукових дослідженнях, навчальних та інших матеріалах усіх учасників освітнього процесу. Відповідно до Положення (п.2.1. параграфу 2. Визначення академічної доброчесності, академічного плагіату та його форм), академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; у випадку студента - подання кінцевого варіанту роботи викладачеві (на кафедрі) або її публічна презентація. Це стосується як дослівного переписування чужих ідей обсягом від одного речення і більше, без посилання на автора (авторів) відтворення тексту / інших матеріалів, так і їх подання з незначними змінами, через перефразування чи довільний переказ / відтворення без посилання на автора (авторів). Це стосується як загальновідомих авторів, так і маловідомих, у тому числі - робіт, створених Вашими колегами-одногрупниками чи студентами інших навчальних курсів.

У разі виявлення у студентській роботі ознаки плагіату / списування, така робота анулюється викладачем без права повторної здачі цієї роботи на перевірку, і Ви отримуєте оцінку "0" за цю роботу.

У разі виявлення однакових за змістом робіт у кількох студентів (схожість встановлюється за наявністю в тексті роботи однакових за змістом, що відповідають вище описаному визначенню плагіату, частин роботи), викладач має право анулювати кожну з цих робіт, без з'ясування «першості» виконання роботи одним із Вас.

Повторне виявлення плагіату / списування в межах навчальної дисципліни є підставою для не зарахування студентам усієї навчальної дисципліни. Подальший розгляд питання щодо права студента складати цей курс за талоном №2 або про необхідність повторного прослуховування курсу на наступний навчальний рік подається викладачем на розгляд декана факультету.

11. Схема практики

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ПСИХОЛОГІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ

Психічний статус

Первинне інтерв'ю коротко. Інформація про пацієнта (піп, вік, скарги) Орієнтувальні запитання(у часі, просторі, місці: який сьогодні день, місяць, рік).

Оцінка фону настрою, яскравих ознак у поведінці, динаміка проведення обстеження (емоції, зацікавленість дослідженням, зосередженість, труднощі під час обстеження та інші помітні ознаки)

Мнестична сфера

Довготривала та короткотривала пам'ять

Запам'ятовування 10-ти слів

Піктограми

Зорова проба Бентона

Сенсорно-моторні процеси. Увага

Таблиці Шульте

Віднімання по 7

Аналітико-синтетична діяльність

Класифікація

Виключення зайвого
Встановлення аналогій
Порівняння понять
Інтерпретація прислів'їв

Афективна сфера

Тест Спілберга-Ханіна (тривога)
Тест Гамільтона (депресія)

Структура особистості

Бесіда SCIDII

Висновки

Графік проведення експериментального дослідження складається з кожним студентом окремо

12. Система оцінювання та вимоги

| | |
|------------------------------------|---|
| Загальна система оцінювання | <ul style="list-style-type: none">- Опис ЕПД 40б.- Опис та рефлексії проведеного групового заняття (клуб пацієнта) 40б.- Залік/ захист 20б. |
| Вимоги до письмової роботи | <p>Кількість балів за письмові завдання залежить від дотримання таких вимог:</p> <ul style="list-style-type: none">– своєчасність виконання навчальних завдань;– повний обсяг їх виконання;– якість виконання завдань;– самостійність виконання;– творчий підхід у виконанні завдань. <p>Рекомендований обсяг звіту складає 10-15 сторінок друкованого тексту.</p> <p>Звіт повинен бути складеним на комп'ютері на одному боці стандартного аркуша білого кольору формату А4 (210x 297 мм) з відповідними берегами: верхнє - 20 мм, нижнє - 20 мм, ліве - 30 мм, праве - 10 мм з міжрядковим інтервалом - 1,5, або з розміщенням 30 рядків на сторінці. Шрифт – Times New Roman, кегль 14 pt.</p> <p>При оформленні звіту необхідно дотримуватися рівномірної щільності, контрастності й чіткості зображення по всій роботі. У роботі мають бути чіткі, не розпливчасті лінії, літери, цифри та інші знаки.</p> <p>Додатки оформляються як продовження звіту на наступних його сторінках і розташовуються в порядку</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>появи посилань у тексті. <i>На останній сторінці звіту студент повинен поставити свій підпис і дату закінчення написання звіту.</i></p> <p>Оформлення звітних документів входить в час проходження практики. Їх перевіряють (крім щоденника) керівники практики від бази та кафедри психології та психотерапії. Нижче подаються розділи звітної документації та їх орієнтовний обсяг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульна сторінка. 2. Індивідуальний план відвідування, графік консультацій(1 ст.). 3. Звіт-рефлексія групового заняття 4. Звіт про пацієнта ЕПД |
| Семінарські заняття | Немає |
| Умови допуску до заліку | Студенти, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Студенти, що не виконали програму практики і отримали незадовільний відгук з бази практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, направляються на практику вдруге в період канікул або відраховуються з навчального закладу |

Розподіл балів за видами роботи впродовж практики

Звіт – 80б(групове заняття 40б, ЕПД 40б.)

Захист – 20б.

13. Загальний перелік навчальної та наукової літератури та інформаційних ресурсів для опанування навчальної дисципліни.

Основна література

1. Губенко І. Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: підручник / І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко., 2021. – 312 с.
2. Ільїна Н. М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с.
3. Тимофієва М. П., Павлюк О. І. Я-концепція у становленні особистості: цикл тренінгових вправ: Навчально-методичний посібник : Чернівці, 2019. С.107.
4. Мітіна, С.В. (2020). Психологія особистості: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Ліра-К.
5. Маркер, К. Д., & Ейлворд, Е. (2017). Генералізований тривожний розлад (І. Грицюк, Пер., К. Явна, Наук. ред., Український католицький університет Інститут психічного здоров'я, Український інститут когнітивно-поведінкової терапії). Львів: Свічадо.
6. Ентоні, М. М., & Рова, К. (2018). Розлад соціальної тривоги (О. Западнюк, Пер., К. Явна, Наук. ред., Український католицький університет Інститут психічного здоров'я, Український інститут когнітивно-поведінкової терапії). Львів: Свічадо.
7. Рем, Л. П. (2019). Депресія (Ю. Коваль, Пер., О. Плевачук, Наук. ред., О. Сувало, Наук. ред., Український католицький університет Інститут психічного здоров'я, Український інститут когнітивно-поведінкової терапії). Львів: Галицька Видавнича Спілка.
8. McWilliams, N. (2020). Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process (2nd ed.). New York, NY; London: Guildford Press.

Додаткова література

9. Nancy McWilliams. Psychoanalytic Diagnosis, Second Edition: Understanding Personality Structure in the Clinical Process 2nd Edition, Kindle Edition, The Guilford Press; 2nd edition (September 1, 2011), 447p.
10. Roger A. Mackinnon, Robert Michels , Peter J. Buckley The Psychiatric Interview in Clinical Practice, Second Edition 2nd Edition. American Psychiatric Publishing. 2006, 640p.