

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
“Український католицький університет”

“ЗАТВЕРДЖЕНО”
кафедрою психології та психотерапії
завідувач кафедри Кечур Р.В.
(підпис) _____ дата 04.09.2023

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії», другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

1. Загальна інформація про курс:

Назва курсу	Атестаційний екзамен
Викладач (-і)	ТКАЧУК ТАЇСІЯ СЕМКІВ ІРИНА КЕЧУР РОМАН ТУРЕЦЬКА ХРИСТИНА ЯСКЕВИЧ ОЛЬГА
Профайл викладача (-ів)	http://psychology.ucu.edu.ua/pro-nas/komanda/marta-bilyk/ http://psychology.ucu.edu.ua/pro-nas/komanda/iryna-semkiv/ http://psychology.ucu.edu.ua/pro-nas/komanda/roman/ http://psychology.ucu.edu.ua/pro-nas/komanda/hrystyna-turetska/ http://psychology.ucu.edu.ua/pro-nas/komanda/olga-shyshak/
Контактний тел.	+380979344679
E-mail:	tkachuk@ucu.edu.ua semkiv@ucu.edu.ua kechur@ucu.edu.ua khrystaja@ucu.edu.ua shyshakolha@ucu.edu.ua
Сторінка курсу в CMS	https://cms.ucu.edu.ua/course/view.php?id=7382
Консультації	<i>Онлайн-консультації</i>

2. Коротка анотація до курсу

Програма курсу «Атестаційний екзамен» передбачає осмислення та повторення студентами основних компетенцій та результатів навчання засвоєних протягом вивчення обов'язкових освітніх компонентів, як от: пропедевтика психіатричних захворювань, клінічна психологія та патопсихологія, основи психотерапії: історія та сучасність, основи психотерапії: етика, планування та структура, основи психотерапії: психоаналітична діагностика, основи психотерапії: техніка і практика, теорії розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції, дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії, магістерський семінар. Особливе значення надається рефлексії студентами ключових тем і проблем становлення психодинамічної терапії та аналізу конкретного випадку з власної практики у консультаційному центрі «Порадня».

3. Мета та цілі курсу

Мета курсу «Атестаційний екзамен» полягає в поглибленні, аналізі та рефлексії компетенцій та набутих результатів навчання у процесі підготовки до атестаційного екзамену. Ціль курсу полягає у розвитку рефлексивного погляду на проблему застосування психодинамічної теорії у контексті аналізу випадку з практики.

4. Формат курсу

Дистанційний (*online*)

5. Результати навчання

В результаті навчання студенти зможуть:

В результаті навчання студенти зможуть:	ПР
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із наукових та психодинамічно орієнтованих джерел, аналізувати їх зв'язок з біологічними основами психічної діяльності, нормальним та патологічним перебігом психічних процесів, та використовувати ці знахідки у консультативному процесі. Будувати інтегративні теоретичні моделі, висувати гіпотези на їх основі, розробляти дизайн дослідження та здійснювати перевірку гіпотез із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у написанні кваліфікаційної роботи.	ПРН01
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів: володіти основними діагностичними методами практичної діяльності психолога, використовувати методи дослідження пізнавальних і емоційних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних особливостей тощо для проведення експериментально-психологічних досліджень; планувати, організовувати та проводити наукові психологічні дослідження, здійснювати підбір відповідних меті та гіпотезам методів якісного та кількісного збору та аналізу даних.	ПРН02
Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки з наукових та прикладних досліджень: створювати бази даних масових психологічних досліджень та здійснювати їх статистичний аналіз, описувати результати і робити висновки; рефлексивно описувати клініко-феноменологічні характеристики основних патопсихологічних симптомів, синдромів, нозологічних груп (хвороб, розладів), створювати психологічний висновок, інтегруючи результати дослідження різних психологічних сфер при проведенні клініко- психологічних досліджень у психодинамічному напрямку.	ПРН03

Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, використовувати емпіричні результати для прогнозування психічних явищ і управління ними в процесі практичної діяльності.	ПРН04
Розробляти програми психологічних інтервенцій (консультування з елементами психотерапії), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі на різних етапах (проведення первинного інтерв'ю, діагностика, підбір відповідних методів психотерапевтичного впливу на психіку, врахування відмінностей, переваг та обмежень різних технік і напрямків психодинамічного підходу) з різними категоріями клієнтів (діти, підлітки, сім'ї, пацієнти клінік тощо), оцінювати якість.	ПРН05
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ПРН06
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях в рамках конференцій, семінарів, зборів професійних спільнот тощо.	ПРН07
Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. Розуміти власні обмеження та знати коли необхідно відправити клієнта до іншого фахівця.	ПРН08
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. Керуватись знаннями про християнську духовність та християнські цінності як основну опору етичності у своїй професійній діяльності.	ПРН09
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Використовувати технологію розроблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.	ПРН10
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Критично оцінювати психодіагностичні методи дослідження певного психічного явища та адекватно підбирати (модифікувати) методи відповідно до цілей діагностики та консультування.	ПРН11

Результатом навчання є розвиток наступних компетентностей студента

Загальні компетентності

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК 01
Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ЗК 02
Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК 03
Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК 04
Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	ЗК 05
Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ЗК 06
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ЗК 07
Здатність розробляти та управляти проектами.	ЗК 08
Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	ЗК 09
Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗК 10

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики, у тому числі у контексті психодинамічної парадигми.	ФК 01
Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (у тому числі у психодинамічній парадигмі) з елементами наукової новизни та практичної значущості.	ФК 02
Здатність обирати і застосувати валідні та надійні якісні та кількісні методи збору та аналізу даних наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності, опираючись на психодинамічні теорії розвитку та функціонування психіки.	ФК 03
Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік психодинамічного підходу.	ФК 04
Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.	ФК 05
Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних, полікультурних командах для досягнення спільної цілі, брати на себе відповідальність за прийняття рішення та прояв творчості у груповій роботі.	ФК 06
Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах з опорою на психодинамічну парадигму (зокрема, бачити потреби клієнтів, обирати вдалі стратегії роботи зі складними клієнтами та групами тощо), адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.	ФК 07
Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	ФК 08
Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями, нести відповідальність за використання фахових інструментів у психодинамічному напрямку.	ФК 09
Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях: проводити фахову психологічну діагностику різних груп населення (діти, підлітки, юнаки, дорослі та люди похилого віку), розробляти авторські інструменти для діагностики психологічних явищ у рамках психодинамічної парадигми та здійснювати адаптацію існуючих діагностичних методик до потреб дослідження, здійснювати первинне інтерв'ю, проводити фахові психологічні консультації з опорою на психодинамічну парадигму.	ФК 10

6. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна к-сть годин
Лекції	10
семінарські заняття	20
самостійна робота	60

7. Ознаки курсу:

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2023-2024	2	Психологія	2	н

8. Пререквізити

Відсутні

9. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Наявність ПК та стандартного набору програмного забезпечення

10. Політики курсу

Умовою допуску студента до атестаційного екзамену є виконання ним навчального плану в повному обсязі.

Умови відпрацювання пропусків. Студент може відпрацювати пропуск за наявності підтвердження вагомої причини пропуску – хвороба, тощо.

Академічна доброчесність. В УКУ діють нормативні документи, які врегульовують питання дотримання академічної доброчесності та декларують чіткі етичні норми у навчальній діяльності. Це, зокрема, Положення про освітній процес (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/2023_Polozhennya-pro-osvitnij-protses-zminy-06.06.2023-.pdf, згідно з п.10.1 параграфу 10 Академічна доброчесність, «В Університеті категорично заборонені списування і плагіат» та Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушень академічної доброчесності в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності у закладі вищої освіти “Український католицький університет” (<https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/2022.-Polozhennya-pro-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>), яке, зокрема, встановлює правила наукової етики в письмових роботах та наукових дослідженнях, навчальних та інших матеріалах усіх учасників освітнього процесу. Відповідно до Положення (п.2.1. параграфу 2. Визначення академічної доброчесності, академічного плагіату та його форм), академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; у випадку студента - подання кінцевого варіанту роботи викладачеві (на кафедрі) або її публічна презентація. Це стосується як дослівного переписування чужих ідей обсягом від одного речення і більше, без посилання на автора (авторів) відтворення тексту / інших матеріалів, так і їх подання з незначними змінами, через перефразування чи довільний переказ / відтворення без посилання на автора (авторів). Це стосується як загальновідомих авторів, так і маловідомих, у тому числі - робіт, створених Вашими колегами-одногрупниками чи студентами інших навчальних курсів.

У разі виявлення у студентській роботі ознаки плагіату / списування, така робота анулюється викладачем без права повторної здачі цієї роботи на перевірку, і Ви отримуєте оцінку "0" за цю роботу.

У разі виявлення однакових за змістом робіт у кількох студентів (схожість встановлюється за наявністю в тексті роботи однакових за змістом, що відповідають вище описаному визначенню плагіату, частин роботи), викладач має право анулювати кожен з цих робіт, без з'ясування «першості» виконання роботи одним із Вас.

Повторне виявлення плагіату / списування в межах навчальної дисципліни є підставою для не зарахування студентам усієї навчальної дисципліни.

Подальший розгляд питання щодо права студента складати цей курс за талоном №2 або про необхідність повторного прослуховування курсу на наступний навчальний рік подається викладачем на розгляд декана факультету.

11. Схема курсу

Тиж. / дата / год.	Тема, план заняття, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / Формат	Матеріали	Література*. Ресурси в інтернеті	Завдання для самостійної роботи, год.	Вага оцінки	Термін виконання
06.02.2024р. 2 акад. год.	Тема 1. Частина 1. Пропедевтика психіатричних захворювань Методи пізнання в психіатрії. Структура і зміст історії хвороби в психіатрії. Розлади мислення. Розлади пам'яті. Розлади емоцій. Розлади сприйняття. Розлади інтелекту. Симптом, синдром, нозологія.	Онлайн	Презентація, матеріали sms, відеоматеріали, протоколи	А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Л.А. Боднар, Г.Т. Сонник. Психіатрія та наркологія: навчально-методичний посібник— 2-е видання// «Медицина», 2021 Довідник діагностичних критеріїв DSM-5R // «Галицька видавнича спілка», 2023 Дідковська Л. І. ПСИХІАТРІЯ Методичні рекомендації до організації самостійної роботи	Підібрати випадок з практики для представлення на екзамені (3 год.)		До 13.02

	<p>Невротичні синдроми: астенічний; обсесивний сенестопатично-іпохондричний.</p> <p>Невротичні синдроми: істеричний, деперсоналізації-дереалізації.</p>			<p>здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053</p> <p>Психологія</p> <p>https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/Psykhiaatria_Metodychni_rekomendatsii_21-22-n.r.-2018-rik-naboru.pdf</p>			
<p>13.02.2024р. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 1. Частина 2. Пропедевтика психіатричних захворювань</p> <p>Афективні синдроми: маніакальний; депресивний; дисфоричний.</p> <p>Галюцинаторно- маячні синдроми: галюцинаторний; параноїальний.</p> <p>Галюцинаторно- маячні синдроми: парафренічний; параноїдний; психічного автоматизму Кандинського — Клерамбо; Капгра.</p> <p>Синдроми патології афектно-вольової сфери: кататонічний; гебефренічний.</p> <p>Синдроми розладу свідомості: деліріозний; онейроїдний;</p>	<p>Онлайн</p>	<p>Презентація, матеріали sms, відеоматеріали, протоколи супервізій</p>	<p>А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Л.А. Боднар, Г.Т. Сонник. Психіатрія та наркологія: навчально-методичний посібник— 2-е видання// «Медицина», 2021</p> <p>Довідник діагностичних критеріїв DSM-5R // «Галицька видавнича спілка», 2023</p> <p>Дідковська Л. І. ПСИХІАТРІЯ Методичні рекомендації до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053</p> <p>Психологія</p> <p>https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/Psykhiaatria_Metodychni_rekomendatsii_21-22-n.r.-2018-rik-naboru.pdf</p> <p>Закон України Про психіатричну допомогу:</p>	<p>Опис вступу до випадку (3 год.)</p>		<p>До 20.02</p>

	<p>аментивний; delirium acutum; присмерковий стан свідомості: амбулаторний автоматизм; транс; сомнамбулізм; fuga. Психоорганічні синдроми: корсаковський (амнестичний); паралітичний (псевдопаралітичний); лобний. Шизофренія: форми і типи перебігу. Афективні захворювання. Розлади особистості. Розлади невротичного реєстру в сучасних класифікаціях.</p>			<p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1489-14</p>			
<p>20.02.2024р. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 2. Клінічна психологія та патопсихологія Патопсихологія відчуття і сприймання. Патопсихологічна діагностика пам'яті. Патопсихологічна діагностика аналітико-синтетичної сфери. Патопсихологічна діагностика уваги. Патопсихологічна діагностика сприймання.</p>	<p>Онлайн</p>	<p>Презентація, матеріали sms, відеоматеріали, протоколи випадку</p>	<p>Kramer, G. P., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2019). <i>Introduction to clinical psychology</i>. Cambridge University Press. 1-132 S. Freud: Case of Anna O. — З. Фройд: Випадок Анни О. Postle, B. R. (2020). Essentials of cognitive neuroscience 243-249 Lindsay, G. W. (2020). Attention in psychology, neuroscience, and machine</p>	<p>Здійснити опис першої сесії роботи з клієнтом (первинне інтерв'ю) (3 год.)</p>		<p>До 05.03</p>

	Патопсихологічна класифікація порушень мислення			learning. <i>Frontiers in computational neuroscience</i> , 14, 29.			
05.03.2024р. 2 акад. год.	<p>Тема 3. Основи психотерапії: історія та сучасність</p> <p>Психотерапія – загальна характеристика галузі.</p> <p>Психотерапія – психокорекція – психологічне консультування: порівняльний аналіз.</p> <p>Гіпнотерапія. Історія і сучасність. Групова психотерапія як форма психотерапії: мета, завдання, можливості, обмеження.</p> <p>Індивідуальний психоаналіз Адлера: основні положення та техніки. Вимоги до особистості психолога-консультанта та психотерапевта.</p> <p>Професійна підготовка психолога, що</p>	онлайн	Презентація, матеріали sms, відеоматеріали	<p>Hill, C. E., & Norcross, J. C. (Eds.). (2023). <i>Psychotherapy skills and methods that work</i>. Oxford University Press.</p> <p>Fleuridas, C., & Krafcik, D. (2019). Beyond four forces: The evolution of psychotherapy. <i>Sage Open</i>, 9(1), 2158244018824492.</p> <p>Rustin, M. (2019). <i>Researching the unconscious: Principles of psychoanalytic method</i>. Routledge.</p> <p>Eubanks, C. F., Goldfried, M. R., & Norcross, J. C. (2019). Future directions in psychotherapy integration. <i>Handbook of psychotherapy integration</i>, 474-485.</p> <p>Trachsel, M., Biller-Andorno, N., Gaab, J., Sadler, J., & Tekin, S. (2021). <i>Oxford Handbook of Psychotherapy Ethics</i>. Oxford University Press.</p>	Психічна історія життя та контекст виникнення симптомів клієнта (3 год.)		До 19.03

	<p>займається консультуванням і психотерапією. Клієнтцентрована терапія Роджерса: основні положення вчення</p>							
<p>19.03.2024р. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 4. Основи психотерапії: етика, планування та структура. Назвіть 4 головні сучасні етичні моделі та принципи покладені в їх основу. Поясніть етичне значення стосунків “Я-Ти” і “Я-Воно” за Мартіном Бубером. Поясніть головні відмінності між типами психотерапевтичного первинного інтерв'ю: структурованим, напівструктурованим і неструктурованим. Вкажіть головні завдання і мету психотерапевтичного первинного інтерв'ю. Дайте визначення головних навичок і якостей, необхідних психотерапевтові. Обґрунтуйте важливість</p>	<p>онлайн</p>	<p>Презентація, матеріали sms, відеоматеріали</p>	<p>Кехеле, Г. (2021). Психоаналітична терапія. Теорія і практика Том 1: Теорія. Літопис. Вашека Т. В. Основи психологічної практики : навч. посіб. / Т. В. Вашека. — К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. — 200 с. Етичний кодекс психолога (1990). М. Київ. HIPAA privacy rule and sharing information related to mental health. (2017, December 19). Retrieved from http://www.hhs.gov/hipaa/forprofessionals/special-topics/mental-health Етичний кодекс психолога (1990). М. Київ Кехеле, Г. (2021). Психоаналітична терапія. Теорія і практика Том 1: Теорія. Літопис.</p>	<p>Аналітичне формулювання випадку, діагностичні рефлексії, гіпотези (3 год.)</p>			

	встановлення добрих терапевтичних стосунків. Поясніть тезу: первинне інтерв'ю – початок терапевтичного процесу. Обґрунтуйте етичне і терапевтичне значення поняття “інформована згода”					
26.03.2024р. 2 акад. год.	Тема 5. Основи психотерапії: психоаналітична діагностика. Захисні механізми психіки. Загальний огляд. Способи класифікації захисних механізмів. Примітивні Захисні механізми психіки. Зрілі Захисні механізми психіки. Критерії невротичної, межової та психотичної структури особисті за Кернбергом. Невротичний симптом як компромісне утворення. Психодинамічне розуміння неврозу. Відмінність актуального неврозу та психоневрозу. Невротичний процес і стадії його розгортання. Психодинамічна картина неврозу (на прикладі	онлайн	Презентація, матеріали sms, відеоматеріали	Білявська, О.Д., Мединська, Ю.Я. OPD-II: операціоналізована психодинамічна діагностика на базі on-line платформи. Метод, матеріали. - К.: Видавництво психологічної літератури “PSYCHBOOK”, 2020. - 244с. Trifu, S. (2017). OPD-II. A Manual of Diagnosis and Therapy Planning. Rom J Psychoanal 10(2): 237-246 Zuckerman, E. (2019). Clinician`s Thesaurus: The Guide to Conducting Interviews and Writing Psychological Reports. The Guilford Press, Eight Edition Кехеле Х., Томе Г. Психоаналітична терапія. Теорія і практика. - Київ: Літопис, 2021	Аналіз аналітичного стосунку та аналітичного процесу(3 год.)	До 02.04

	ОКР або конверсійної істерії). Еволюція поглядів Фрейда на істерію. Травма VS внутрішній конфлікт. Феномени психоаналітичного процесу: опір, регресія, відреагування, негативна терапевтична реакція.					
02.04.2024р 2 акад. год.	Тема 6. Основи психотерапії: техніка і практика Опис і моделі психоаналітичного процесу. Специфіку початку і закінчення терапії. Первинне інтерв'ю. Заключення контракту. Основні поняття психоаналітичної терапії: вільні асоціації, рівномірно розподілена увага. Основні поняття психоаналітичної терапії: психоаналітичний діалог Психоаналітичні інтервенції: конфронтація, роз'яснення. Психоаналітичні інтервенції:	онлайн	Презентація, матеріали sms, відеоматеріали	Кехеле, Х., & Томе, Г. (2021). Психоаналітична терапія. Теорія і практика. Том 1. Теорія. Літопис, Видавництво Ростислава Бурлаки. Розділ 2 Боллас, К. (2021). Being a Character (Н. Куликова, Перекладач). Видавництво Ростислава Бурлаки. ISBN 978-617-7840-13-7. Фрейд, З. (2021). Вступ до психоаналізу. Нові висновки (П. Тарашук, Перекладач). Навчальна книга - Богдан. ISBN 978-966-10-6548-1.	Формулювання аналітичного прогнозу та закінчення процесу (3 год.)	До 09.04

	інтерпретація, пропрацювання. Інтерпретація: критерії правильності та своєчасності. Види інтерпретацій. Феномени психоаналітичного процесу: опір, регресія. Феномени психоаналітичного процесу: відреагування, негативна терапевтична реакція. Механізми впливу в психоаналізі					
09.04.2024р 2 акад. год.	Тема 7. Частина 1. Теорії розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції Охарактеризуйте топографічну модель психіки за З. Фройдом. Розкрийте структурну модель психіки за З.Фройдом. Проаналізуйте теорію потягів З.Фрейда. Розкрийте суть первинного та вторинного процесу за З.Фройдом. Висвітліть теорію індивідуального несвідомого та	онлайн	Презентація, матеріали sms, відеоматеріали	Юнг К. Г. (2019). <i>Aion: Нариси щодо символіки самоці.</i> Львів: Астролябія. Akhtar, S. , Parens, H. (2020). <i>Beyond the Symbiotic Orbit: Advances in Separation-Individuation Theory.</i> Routledge Alcaro A, Carta S and Panksepp J (2017) <i>The Affective Core of the Self: A Neuro-Archetypical Perspective on the Foundations of Human (and Animal) Subjectivity.</i> Front. Psychol. 8:1424. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01424 Colman, W. (2022). <i>Thinking the unthinkable: trauma, defence and early states of</i>	Висновки, дискусія та загальне враження від аналітичної роботи (3 год.)	До 23.04

	<p>комплексів за К.Г.Юнгом. Охарактеризуйте теорію колективного несвідомого та архетипів за К.Г.Юнгом. Проаналізуйте 2 виміри психічної реальності за К.Г.Юнгом (індивідуальне-колективне та свідоме-несвідоме) Розкрийте теорію прив'язаності Дж.Боулбі Охарактеризуйте теорію розвитку Дж. Нокс. Висвітліть основні позиції її теорії: чотириетапність архетипу та схеми образів, концептуалізація та наративізація досвіду, суб'єкність та етапи її становлення, рефлексивна функція. Проаналізуйте суть матриархальної та патріархальної епохи розвитку у теорії Е.Ноймана. Розкрийте ідеї метафоричних концептів “уроборосу”, унітарної реальності, дуальної</p>			<p><i>mind in the work of Alessandra Cavalli 1. Journal of Analytical Psychology, 67(4), 919-938.</i> Driver, C. (2022). <i>Michael Fordham's Theories of Human Development: An Analytical Psychology Perspective. Journal of Symbols & Sandplay Therapy, 13(2), 1-28.</i></p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>єдності, тілесної самості у його теорії. Розкрийте ідею первинної самості та індивідуації у теорії М.Фордгема, охарактеризуйте концепти “деінтеграція самості”, “реінтеграція самості”, “дезінтеграція самості”. Як пов’язаний процес реінтеграції та образотворення і творчої уяви?</p>					
<p>23.04.2024р 2 акад. год.</p>	<p>Тема 7. Частина 2. Теорії розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції Здобутки Его на оральній, анальній та едипальній стадіях розвитку. Розвиток як інтерналізація досвіду об’єктних стосунків. Розбудова Его і становлення константного внутрішнього об’єкта. Нарцизм, нарцистичні феномени та нарцистичні стосунки. Фройд VS Когут. Характеристика позицій в теорії розвитку</p>	<p>онлайн</p>	<p>Презентація, матеріали sms, відеоматеріали</p>	<p>1. Фройд, З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки / З. Фройд, переклад П. Тарашука. - Видавництво Навчальна книга - Богдан, 2021. 2. Томе, Х. Психоаналітична терапія. Теорія і практика. / Х.Томе, Х.Кехеле. – К.: Літопис, 2021 3. Фройд, З. Тлумачення сновидінь / З. Фройд, пер. В. Чайковського. - Фоліо, 2019 4. Ломанн, Г. (2020). З. Фройд. Київ: Видавництво Жупанського.</p>	<p>Підготовка та види протоколів сесій формулюванні випадку (3 год.)</p>	<p>До 07.05</p>

	<p>М.Кляйн. Характеристика понять "Селф-процес", "селф-стани", "Селф-структура", "Селф-об'єкт", "консолідація та диференціація Селф", дефіцити Селф. "Група незалежних" та їх внесок в психоаналітичну теорію розвитку. Едипів комплекс. Едипальна констеляція в стосунках дитина-батьки, відмінність перебігу конфлікту в хлопчиків та дівчаток, розв'язок, фіксація. Сепараційні процеси в діаді за М.Малер.</p>					
<p>07.05.2024р 2 акад. год.</p>	<p>Тема 8. Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії Розкрийте поняття змішаного дизайну дослідження (з опорою на кількісні та якісні методи дослідження). В чому переваги такого дослідження. Наведіть приклади змішаного дослідження. Розкрийте зміст</p>	<p>онлайн</p>	<p>Презентація, матеріали sms, відеоматеріали</p>	<p>Горбунова В. (2005). <i>Етичні та правові аспекти психологічних досліджень</i>. Практична психологія та соціальна робота, № 3, С. 18-23. Максименко С.Д., & Носенко Е.Л. (2008). <i>Експериментальна психологія. Підручник</i>. Центр учбової літератури. (С. 7-13) Kirk, R. (2013). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i>. SAGE Publications, Inc. (С. 24-25) Nobaproject: Thinking like a Psychological Scientist:</p>	<p>Протоколи супервізій у формулюванні випадку (3 год.)</p>	<p>До 21.05</p>

	експериментального дизайну дослідження. У чому його відмінність від кореляційного дослідження? Наведіть приклади психологічних досліджень з експериментальним і кореляційним дизайном. Розкрийте поняття психологічних тестів (психометричні показники тестів, питання валідності і надійності проєктивних тестів).			https://nobaproject.com/modules/tinking-like-a-psychological-scientist Nobaproject: Why science? Why Science?: https://nobaproject.com/modules/why-science Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed). John Wiley & Sons. (С. 5-22) Personality Assessment: https://nobaproject.com/modules/personality-assessment Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 77(6), 1271–1288. https://cms.ucu.edu.ua/pluginfile.php/297476/mod_folder/content/0/ZTPI.pdf Горбунова В.В. (2007). <i>Експериментальна психологія в схемах і таблицях. Навчальний посібник</i> . Професіонал. (С. 59-61, 68-69).			
21.05.2024р 2 акад. год.	Тема 9. Магістерський семінар 86. Наукове та псевдонаукове психологічне знання. Принципи фальсифікації та верифікації в наукових	онлайн	Презентація, матеріали cms, відеоматеріали	Бланк самомоніторингу В. Белчер Відео: «Шоу про перевиховання важких підлітків» Розділ кн. В. С. Veins та М. А. McCarthy “Research methods and statistics” – сторінки 1-7 Розділ з кн. У. Еко Як написати дипломну роботу. Вибір теми дипломної роботи. – с. 18-56			До 28.05

	<p>дослідженнях. 87. Первинні, вторинні та третинні джерела інформації: наукова цінність.</p> <p>88. Перевірка наукових гіпотез. Поняття статистичної достовірності результатів дослідження. Запропонуйте формулювання наукових гіпотез, які можна перевірити кількісними методами аналізу даних (порівняльний, кореляційний, множинний регресійний аналіз).</p> <p>89. Науковий текст роботи - аргументований захист на противагу накопиченню фактів. Як сформулювати висновки про перевірку гіпотез.</p>			<p>Розділ з кн. Wendy Laura Belcher Writing Your Journal Article in 12 weeks: як сформулювати тему наукової роботи Огляд психологічних peer-review публікацій. З яких частин частин вони складаються? Робота з пошуковими базами Google, PsycINFO Оформлення літератури ДСТУ 2015 АРА</p>			
28.05.2024р 2 акад. год.	<i>Представлення випадків. Аналіз презентацій 1. Супервізія</i>	онлайн	Презентація, матеріали sms, відеоматеріали	Томе, Х. Психоданалітична терапія. Теорія і практика. / Х.Томе, Х.Кехеле. – К.: Літопис, 2021	Протоколи супервізій (10 год.)		До 30.05

30.05.2024р 4 акад. год.	<i>Представлення випадків. Аналіз презентацій 1. Супервізія</i>	онлайн	Презентація, матеріали sms, відеоматеріали	Томе, Х. Психоаналітична терапія. Теорія і практика. / Х.Томе, Х.Кехеле. – К.: Літопис, 2021	Протоколи супервізій (10 год.)		До 31.05
31.05.2024р 2 акад. год.	<i>Представлення випадків. Аналіз презентацій 1. Супервізія</i>	онлайн	Презентація, матеріали sms, відеоматеріали	Томе, Х. Психоаналітична терапія. Теорія і практика. / Х.Томе, Х.Кехеле. – К.: Літопис, 2021	Протоколи супервізій (10 год.)		

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ НА МАГІСТРАТУРІ

ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ (50% ваги оцінки)

Пропедевтика психіатричних захворювань

- 1.Методи пізнання в психіатрії.
- 2.Структура і зміст історії хвороби в психіатрії.
- 3.Розлади мислення.
- 4.Розлади пам'яті.
- 5.Розлади емоцій.
- 6.Розлади сприйняття.
- 7.Розлади інтелекту.
- 8.Симптом, синдром, нозологія.
9. Невротичні синдроми: астеничний; обсесивний сенестопатично-іпохондричний.
- 10.Невротичні синдроми: істеричний, деперсоналізації- дереалізації.
11. Афективні синдроми: маніакальний; депресивний; дисфоричний.
- 12.. Галюцинаторно- маячні синдроми: галюцинаторний; параноїальний.
- 13.Галюцинаторно- маячні синдроми: парафренічний; параноїдний; психічного автоматизму Кандинського — Клерамбо; Капгра.
- 14.Синдроми патології афектно-вольової сфери: кататонічний; гебефренічний.
15. Синдроми розладу свідомості: деліріозний; онейроїдний; аментивний; delirium acutum; присмерковий стан свідомості: амбулаторний автоматизм; транс; сомнамбулізм; fuga
16. Психоорганічні синдроми: корсаковський (амнестичний); паралітичний (псевдопаралітичний); лобний
17. Шизофренія: форми і типи перебігу.

18. Афективні захворювання.
19. Розлади особистості.
20. Розлади невротичного реєстру в сучасних класифікаціях.

Клінічна психологія та патопсихологія

21. Патопсихологія відчуття і сприймання
22. Патопсихологічна діагностика пам'яті
23. Патопсихологічна діагностика аналітико- синтетичної сфери
24. Патопсихологічна діагностика уваги
25. Патопсихологічна діагностика сприймання
26. Патопсихологічна класифікація порушень мислення

Основи психотерапії: історія та сучасність

27. Психотерапія – загальна характеристика галузі
28. Психотерапія – психокорекція – психологічне консультування: порівняльний аналіз
29. Гіпнотерапія. Історія і сучасність
30. Групова психотерапія як форма психотерапії: мета, завдання, можливості, обмеження
31. Індивідуальний психоаналіз Адлера: основні положення та техніки
32. Вимоги до особистості психолога-консультанта та психотерапевта
33. Професійна підготовка психолога, що займається консультуванням і психотерапією
34. Клієнтцентрована терапія Роджерса: основні положення вчення

Основи психотерапії: етика, планування та структура

35. Назвіть 4 головні сучасні етичні моделі та принципи покладені в їх основу.
36. Поясніть етичне значення стосунків “ Я-Ти” і “Я-Воно” за Мартіном Бубером.
37. Поясніть головні відмінності між типами психотерапевтичного первинного інтерв'ю: структурованим, напівструктурованим і неструктурованим.
38. Вкажіть головні завдання і мету психотерапевтичного первинного інтерв'ю.
39. Дайте визначення головних навичок і якостей, необхідних психотерапевтові.
40. Обґрунтуйте важливість встановлення добрих терапевтичних стосунків
41. Поясніть тезу: первинне інтерв'ю – початок терапевтичного процесу
42. Обґрунтуйте етичне і терапевтичне значення поняття “інформована згода”

Основи психотерапії: психоаналітична діагностика

43. Захисні механізми психіки. Загальний огляд. Способи класифікації захисних механізмів.
44. Примітивні Захисні механізми психіки. Зрілі Захисні механізми психіки.
45. Критерії невротичної, межової та психотичної структури особисті за Кернбергом
46. Невротичний симптом як компромісне утворення. Психодинамічне розуміння неврозу.
47. Відмінність актуального неврозу та психоневрозу. Невротичний процес і стадії його розгортання.
58. Психодинамічна картина неврозу (на прикладі ОКР або конверсійної істерії).

49. Еволюція поглядів Фрейда на істерію. Травма VS внутрішній конфлікт.

50. Феномени психоаналітичного процесу: опір, регресія, відреагування, негативна терапевтична реакція.

Основи психотерапії: техніка і практика

51. Опис і моделі психоаналітичного процесу.

52. Специфіку початку і закінчення терапії. Первинне інтерв'ю. Заключення контракту.

53. Основні поняття психоаналітичної терапії: вільні асоціації, рівномірно розподілена увага.

54. Основні поняття психоаналітичної терапії: психоаналітичний діалог

55. Психоаналітичні інтервенції: конфронтація, роз'яснення.

56. Психоаналітичні інтервенції: інтерпретація, пропрацювання.

57. Інтерпретація: критерії правильності та своєчасності. Види інтерпретацій.

58. Феномени психоаналітичного процесу: опір, регресія.

59. Феномени психоаналітичного процесу: відреагування, негативна терапевтична реакція.

60. Механізми впливу в психоаналізі

Теорії розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції

61. Охарактеризуйте топографічну модель психіки за З. Фрейдом. Розкрийте структурну модель психіки за З. Фрейдом.

62. Проаналізуйте теорію потягів З. Фрейда. Розкрийте суть первинного та вторинного процесу за З. Фрейдом

63. Висвітліть теорію індивідуального несвідомого та комплексів за К.Г. Юнгом

64. Охарактеризуйте теорію колективного несвідомого та архетипів за К.Г. Юнгом

65. Проаналізуйте 2 виміри психічної реальності за К.Г. Юнгом (індивідуальне-колективне та свідоме-несвідоме)

66. Розкрийте теорію прив'язаності Дж. Боулбі

67. Охарактеризуйте теорію розвитку Дж. Нокс. Висвітліть основні позиції її теорії: чотириетапність архетипу та схеми образів, концептуалізація та наративізація досвіду, суб'єктивність та етапи її становлення, рефлексивна функція.

68. Проаналізуйте суть матріархальної та патріархальної епохи розвитку у теорії Е. Ноймана. Розкрийте ідеї метафоричних концептів “уроборосу”, унітарної реальності, дуальної єдності, тілесної самості у його теорії.

69. Розкрийте ідею первинної самості та індивідуалізації у теорії М. Фордгема, охарактеризуйте концепти “деінтеграція самості”, “реінтеграція самості”, “дезінтеграція самості”. Як пов'язаний процес реінтеграції та образотворення і творчої уяви?

70. Здобутки Его на оральній, анальній та едипальній стадіях розвитку..

71. Розвиток як інтерналізація досвіду об'єктних стосунків. Розбудова Его і становлення константного внутрішнього об'єкта.

72. Нарцизм, нарцистичні феномени та нарцистичні стосунки. Фрейд VS Когут.

73. Характеристика позицій в теорії розвитку М. Кляйн.

74. Характеристика понять “Селф-процес”, “селф-стани”, “Селф-структура”, “Селф-об'єкт”, “консолідація та диференціація Селф”, дефіцити Селф.

75. “Група незалежних” та їх внесок в психоаналітичну теорію розвитку.

76. Едипів комплекс. Едипальна констеляція в стосунках дитина-батьки, відмінність перебігу конфлікту в хлопчиків та дівчаток, розв'язок, фіксація.

77. Сепараційні процеси в діаді за М. Малер.

Дослідницькі методи в клінічній психології та психотерапії

78. Розкрийте поняття змішаного дизайну дослідження (з опорою на кількісні та якісні методи дослідження). В чому переваги такого дослідження. Наведіть приклади змішаного дослідження.

79. Розкрийте зміст експериментального дизайну дослідження. У чому його відмінність від кореляційного дослідження? Наведіть приклади психологічних досліджень з експериментальним і кореляційним дизайном.

80. Розкрийте поняття психологічних тестів (психометричні показники тестів, питання валідності і надійності проєктивних тестів).

Магістерський семінар

81. Наукове та псевдонаукове психологічне знання. Принципи фальсифікації та верифікації в наукових дослідженнях.

82. Первинні, вторинні та третинні джерела інформації: наукова цінність.

83. Перевірка наукових гіпотез. Поняття статистичної достовірності результатів дослідження. Запропонуйте формулювання наукових гіпотез, які можна перевірити кількісними методами аналізу даних (порівняльний, кореляційний, множинний регресійний аналіз).

84. Науковий текст роботи - аргументований захист на противагу накопиченню фактів. Як сформулювати висновки про перевірку гіпотез.

ПРАКТИЧНЕ ПИТАННЯ У ВИГЛЯДІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ВИПАДКУ З ПРАКТИКИ ЗА СХЕМОЮ (50% ваги оцінки):

- Вступ до випадку.
- Опис першої сесії, первинне інтерв'єю.
- Психічна історія життя, опис контексту виникнення симптомів
- Аналітичне формулювання випадку, діагностичні рефлексії, гіпотези
- Аналіз аналітичного стосунку та аналітичного процесу
- Формулювання аналітичного прогнозу та закінчення процесу
- Висновки, дискусія та загальне враження від аналітичного процесу

12. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу	Екзамен у формі усної відповіді студентів
Критерії оцінювання	Враховуються відповіді на питання екзаменаційного білета та додаткові запитання членів комісії. Кожен член комісії виставляє оцінку за відповідь студента у межах 100 балів, оцінки усіх членів комісії сумуються і виводиться середня оцінка, яка затверджується голосуванням членами комісії та оголошується студенту як результуюча.

Розподіл балів за видами роботи впродовж семестру

№ з/п	Вид діяльності	Сума балів
1	Теоретичне завдання	50
2	Практичне завдання	50
	Разом балів	100

13. Загальний перелік навчальної та наукової літератури та інформаційних ресурсів для опанування навчальної дисципліни Основна

Блок 1. Пропедевтика психіатричних захворювань

1. Abi Doumit, C., Haddad, C., Sacre, H., Salameh, P., Akel, M., Obeid, S., Akiki, M., Mattar, E., Hilal, N., Hallit, S., & Soufia, M. (2019). Knowledge, attitude, and behaviors towards patients with mental illness: Results from a national Lebanese study. PLOS ONE, 14(9), e0222172. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0222172>
2. American Psychiatric Association. (2019). The American Psychiatric Association Publishing Textbook of Psychiatry (7th ed.). Amer Psychiatric Pub Inc.
3. Comprehensive textbook of psychiatry/IV. by: Kaplan, Harold I. (Harold Irwin), 1927-; Sadock, Benjamin J., 1933-. Publication date: 1985.
4. Frierson, R. L., M.D., & Joshi, K. G., M.D. (2019). Malpractice Law and Psychiatry: An Overview. Focus: The Journal of Lifelong Learning in Psychiatry, 17(4), 332-336. <https://doi.org/10.1176/appi.focus.20190017>
5. World Health Organization. (2018). International Classification of Diseases, 11th Revision (ICD-11). The global standard for diagnostic health information. <https://www.who.int/classifications/icd/en/>
6. А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Л.А. Боднар, Г.Т. Сонник. Психіатрія та наркологія: навчально-методичний посібник— 2-е видання// «Медицина», 2021
7. Дідковська Л. І. ПСИХІАТРІЯ Методичні рекомендації до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/Psykhiatriia_Metodychni_rekomendatsii_21-22-n.r.-2018-rik-naboru.pdf
8. Довідник діагностичних критеріїв DSM-5R // «Галицька видавнича спілка», 2023
9. McWilliams, N. (2020). *Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process* (2nd ed.). New York, NY; London: Guildford Press.
10. Flessner, C. A., & Piacentini, J. S. (Ред.). (2021). *Клінічний посібник із психічних розладів у дітей та підлітків: покрокове керівництво з лікування* (І. Куришко, Пер., К. Явна-Розенталь, Наук. Ред., О. Романчук, Передм., Український католицький університет Інститут психічного здоров'я, Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, Наук. Орг.). Львів: Галицька Видавнича Спілка.
11. de Raaij, E. (2021). *The percept study: Illness perceptions in physiotherapy*. GVO drukkers & vormgevers.

12. Пилягіна, Г. Я. (Ред.). (2020). *Медична психологія: В 2-х томах* (Т. 1: Загальна медична психологія; Т. 2: Спеціальна медична психологія). Нова книга.

Блок 2. Клінічна психологія та патопсихологія

13. Ільїна Н. М. Клінічна психологія: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с.

14. Agrawal, N., Faruqui, R., & Bodani, M. (Eds.). (2020). *Oxford textbook of neuropsychiatry*. Oxford University Press.

15. Davey, G. C. (2021). *Psychopathology: Research, assessment and treatment in clinical psychology*. John Wiley & Sons.

16. Kramer, G. P., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2019). *Introduction to clinical psychology*. Cambridge University Press.

17. Kring, A. M., & Johnson, S. L. (2022). *Abnormal Psychology: The Science and Treatment of Psychological Disorders, DSM-5-TR Update*. John Wiley & Sons.

18. Postle, B. R. (2020). *Essentials of cognitive neuroscience*. John Wiley & Sons.

19. McWilliams, N. (2020). *Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process* (2nd ed.). New York, NY; London: Guildford Press.

20. Брил, А. (2022). *Фундаментальні концепції психоаналізу* (В. Кебуладзе, Відп. ред., Є. Буцикін, Пер.). Харків: Фоліо.

21. Пилягіна, Г. Я. (Ред.). (2020). *Медична психологія: В 2-х томах* (Т. 1: Загальна медична психологія; Т. 2: Спеціальна медична психологія). Нова книга.

Блок 3. Основи психотерапії: історія і сучасність.

22. Кошова І. В., Литовченко Н. Ф. Психотерапія: навч.-метод. посібн. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 113 с.

23. Томе, Гельмут. Психоаналітична терапія: теорія і практика / Гельмут Томе, Горст Кехеле ; переклад з англійської Марти Госовської [та ін.] ; Український психотерапевтичний університет ; Благодійний фонд "Еврідика" . - Львів : Літопис, 2021

24. Яцина О. Ф. Основи психотерапії : практикум : навч. метод. посіб. / рец. : З. С. Карпенко, О. М. Кочубейник. – Ужгород : Говерла, 2021. – 80 с.

25. Crisp, H., & Gabbard, G. O. (Eds.). (2022). *Gabbard's Textbook of Psychotherapeutic Treatments*. American Psychiatric Pub.

26. Fleuridas, C., & Krafcik, D. (2019). Beyond four forces: The evolution of psychotherapy. *Sage Open*, 9(1), 2158244018824492.

27. Hill, C. E., & Norcross, J. C. (Eds.). (2023). *Psychotherapy skills and methods that work*. Oxford University Press.

28. Фройд, З. (2019). *По той бік принципу задоволення*. (В.Б. Чайковський, пер.) Харків: Фоліо.

29. Фройд, З. (2019). *Тотем і табу*. (В.Б. Чайковський, пер.) Харків: Фоліо.

30. Сабо, Ш., Сабо, К., Заячківська, О. (2019). *Стрес: від Ганса Сельє до сьогодні*. (П. Гергелі, пер.) Львів: Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького; Наукове товариство ім. Шевченка.

31. Фройд, З. (2019). *Тлумачення снів*. (В.Б. Чайковський, пер.) Харків: Фоліо.

Блок 4. Основи психотерапії: етика, планування та структура

32. Cormier S. Interviewing and Change Strategies for Helpers / Sherry Cormier.. – 2016 с.

33. HIPAA privacy rule and sharing information related to mental health. (2017, December 19). Retrieved from <http://www.hhs.gov/hipaa/forprofessionals/special-topics/mental-health>

34. <https://positivepsychology.com/mental-health-treatment-plans/> 4. <https://www.apa.org/monitor/oct04/dilemmas>

35. Individual treatment plans. (2017, April 7). Retrieved from <https://mn.gov/dhs/partners-and-providers/training-conferences/childrens-mental-health/individualtreatment-plans.jsp>

36. Kottler, J. A., & Shepard, D. (2015). *Introduction to Counseling: Voices from the Field* (8th ed.). Wadsworth.

37. Вашека Т. В. Основи психологічної практики : навч. посіб. / Т. В. Вашека. — К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. — 200 с.
38. Етичний кодекс психолога (1990). М. Київ.
39. Кехеле, Г. (2021). Психоаналітична терапія. Теорія і практика Том 1: Теорія. Літопис.
40. Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 420 с.
41. Основи психотерапії : навч. посіб. / В. І. Банцер, Л. О. Гребінь, З. В. Гривул та ін.. ; під заг. ред. К. В. Седих, О. О. Фільц, Н. Є. Завацька. – Полтава : Алчевськ : ЦПК, 2013. – 392 с.
42. Фройд, З. (2019). По той бік принципу задоволення. Фоліо
43. Фройд, З. (2019). Тлумачення снів. Фоліо.
44. Фройд, З. (2019). Тотем і табу. Фоліо.
45. Фройд, З. (2021). Вступ до психоаналізу: нові висновки. Навчальна книга - Богдан.

Блок 5. Основи психотерапії: психоаналітична психодіагностика

46. Кехеле Х., Томе Г. Психоаналітична терапія. Теорія і практика. - Київ: Літопис, 2021
47. Білявська, О.Д., Мединська, Ю.Я. OPD-II: операціоналізована психодинамічна діагностика на базі on-line платформи. Метод, матеріали. - К.: Видавництво психологічної літератури “PSYCHOBOK”, 2020. - 244с.
48. Trifu, S. (2017). OPD-II. A Manual of Diagnosis and Therapy Planning. Rom J Psychoanal 10(2): 237-246
49. MacWilliams, N. (2020). Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process. The Guilford Press, Second Edition
50. Zuckerman, E. (2019). Clinician`s Thesaurus: The Guide to Conducting Interviews and Writing Psychological Reports. The Guilford Press, Eight Edition
51. Transference and Countertransference: A Unifying Focus of Psychoanalysis. (2018). Edited by: Jean Arundale, Debbie Bandler Bellman. Routledge.
52. Civitarese, G. (2017). Sublime Subjects: Aesthetic Experience and Intersubjectivity in Psychoanalysis. Routledge.
53. Фройд, З. (2019). Історії хвороб. Дора. Шребер. Чоловік-щур. Видавництво “Комубук”.
54. Caligor, E., Kernberg, O. F., Clarkin, J. F., & Yeomans, F. E. (2018). Psychodynamic therapy for personality pathology: Treating self and interpersonal functioning. American Psychiatric Pub.
55. Ломанн, Г.М. (2020). Зігмунд Фройд. (Р. Осадчук, пер.) Київ: Видавництво Жупанського.
56. Фройд, З. (2021). Невпокій в культурі. (Ю. Прохасько, пер.) Львів: Апріорі.
57. Мітіна, С.В. (2020). Психологія особистості: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Ліра-К.

Блок 6. Основи психотерапії: техніка і практика

58. Кехеле, Х., & Томе, Г. (2021). Психоаналітична терапія. Теорія і практика. Том 1. Теорія. Літопис, Видавництво Ростислава Бурлаки.
59. Боллас, К. (2021). Being a Character (Н. Куликова, Перекладач). Видавництво Ростислава Бурлаки. ISBN 978-617-7840-13-7.
60. Боллас, К. (2019). Тінь об'єкта (Н. Куликова, Перекладач). Видавництво Ростислава Бурлаки. ISBN 978-966-97694-3-5.
61. Огден, Т. (2019). Творче прочитання. Есеї про основоположні аналітичні праці (С. Накрійко, Перекладач). Видавництво Ростислава Бурлаки. ISBN 978-966-8853-95-1.
62. Фройд, З. (2021). Вступ до психоаналізу. Нові висновки (П. Таращук, Перекладач). Навчальна книга - Богдан. ISBN 978-966-10-6548-1.
63. Рус, А. (2022). Лакан. Вступ до структурного психоаналізу (К. Поліщук, Перекладач). Komubook. ISBN 978-617-7438-43-3.
64. Фройд, З. (2019). Тлумачення снів. (В.Б. Чайковський, пер.) Харків: Фоліо.
65. Фройд, З. (2019). Тотем і табу. (В.Б. Чайковський, пер.) Харків: Фоліо.
66. Фройд, З. (2019). По той бік принципу задоволення. (В.Б. Чайковський, пер.) Харків: Фоліо.

Блок 7. Теорії розвитку: класичні та сучасні психодинамічні концепції

67. Фройд, З. (2021). *Вступ до психоаналізу. Нові висновки*. Навчальна книга - Богдан.
68. Фройд, З. (2019). *По той бік принципу задоволення*. Харків: Фоліо
69. Юнг К. Г. (2019). *Аіон: Нариси щодо символіки самоті*. Львів: Астролябія.
70. Akhtar, S. , Parens, H. (2020). *Beyond the Symbiotic Orbit: Advances in Separation-Individuation Theory*. Routledge
71. Alcaro A, Carta S and Panksepp J (2017) *The Affective Core of the Self: A Neuro-Archetypical Perspective on the Foundations of Human (and Animal) Subjectivity*. Front. Psychol. 8:1424. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01424
72. Colman, W. (2022). *Thinking the unthinkable: trauma, defence and early states of mind in the work of Alessandra Cavalli 1*. *Journal of Analytical Psychology*, 67(4), 919-938.
73. Driver, C. (2022). *Michael Fordham's Theories of Human Development: An Analytical Psychology Perspective*. *Journal of Symbols & Sandplay Therapy*, 13(2), 1-28.
74. Edinger, E. E. (2019). *Individuation: A Myth for Modern Man*. *Psychological Perspectives*, 39(1), 19–35. doi:10.1080/00332929908405651
75. Edinger, E. F. (1992). *Ego and Archetype*. Great Britain: Shambhala.
76. Fergusson, A., Gutierrez-Pelaez, M. (2022). *Sándor Ferenczi. A Contemporary Introduction*. Routledge
77. Fierens, Ch. (2019). *The Soul of Narcissism*. Routledge.
78. Fordham, M. (2018). *Explorations into the Self*. Routledge.
79. Fordham, M., Gordon, R., & Hubback, J. (Eds.). (2017). *The Self and Autism: The Library of Analytical Psychology*. Butterworth-Heinemann.
80. Goldberg, A. (2020). *Progress in Self Psychology. Learning from Kohut*. Routledge
81. Jaron, S. (2022). *Bollas. A Contemporary Introduction*. Routledge.
82. Кнох, J. (2011) *Self-agency in psychotherapy: attachment, autonomy, and intimacy*
83. Кнох, J. (2019). *The harmful effects of psychotherapy: When the therapeutic alliance fails*. *British Journal of Psychotherapy*, 35(2), 245-262.
84. Merchant, J. (2019). *The controversy around the concept of archetypes and the place for an emergent/developmental model*. *Journal of Analytical Psychology*, 64(5), 701-719.
85. Neumann, E. (2018). *The child: Structure and dynamics of the nascent personality*. Routledge,
86. Neumann, E., Jung, C. G., Hull. R. F. C. (2020). *The Origins and History of Consciousness*.
87. O'Donnell, A. J. (2018). *Depth Psychology and the Longings of Eternal Youth*. Pacifica Graduate Institute
88. Schmidt, M. (2005). *Individuation: finding oneself in analysis - taking risks and making sacrifices*. *Journal of Analytical Psychology*, 50(5), 595–616. doi:10.1111/j.0021-8774.2005.00560.x
89. Urban, E. (2022). *Understanding Infants Psychoanalytically: A Post-Jungian Perspective on Michael Fordham's Model of Development*. Routledge.
90. 1.Фройд, З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки / З. Фройд, переклад П. Тарашука. - Видавництво Навчальна книга - Богдан, 2021.
91. Томе, Х. Психоаналітична терапія. Теорія і практика. / Х.Томе, Х.Кехеле. – К.: Літопис, 2021
92. Фройд, З. Тлумачення сновидінь / З. Фройд, пер. В. Чайковського. - Фоліо, 2019
93. Ломанн, Г. (2020). З. Фройд. Київ: Видавництво Жупанського.

Блок 8. Дослідницькі методи у клінічній психології та психотерапії

94. Кресвелл Дж. В. & Кресвелл Дж. Д. (2022). *Дизайн дослідження : підходи на основі якісних, кількісних і змішаних методів* / Переклад : Ігор Кобель, Тарас Кобель. Видавництво Українського католицького університету.
95. Graeme Blair G., Coppock A., & Humphreys M. (2023). *Research Design in the Social Sciences: Declaration, Diagnosis, and Redesign*. Princeton University Press.
96. Hayes, A. F., & Rockwood, N. J. (2020). Conditional Process Analysis: Concepts, Computation, and Advances in the Modeling of the Contingencies of Mechanisms. *American Behavioral Scientist*, 64(1), 19–54. <https://doi.org/10.1177/0002764219859633>
97. Harris D. (2019). *Literature Review and Research Design: A Guide to Effective Research Practice* Paperback. Routledge.
98. Huntington-Klein N. (2021). *The Effect: An Introduction to Research Design and Causality*. Chapman and Hall/CRC; 1st edition.
99. Kumar R. (2019). *Research Methodology: a step-by-step guide for beginners / 5th edition*. Sage.
100. Lawrence A. Machi, & Brenda T. McEvoy. (2022). *The Literature Review: Six Steps to Success*. Sage.
101. Lorelle J. Burton. (2020). *An Interactive Approach Writing Essays Research Reports in Psychology, 5th Edition* Paperback. Wiley.
102. *Publication Manual of the American Psychological Association 7/e: 7th Edition, Official, 2020*.
103. Reichardt, C. S. (2019). *Quasi-experimentation: A guide to design and analysis*. The Guilford Press

Блок 9. Магістерський семінар

104. Академічна доброчесність (відео). Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=1B2vJko0Cqw> (31.08.2021)
105. Кресвелл Дж.Л., Кресвелл Дж. Д. (2023) *Дизайн дослідження: підходи на основі якісних, кількісних та змішаних методів*. Львів: Видавництво УКУ. 284 с.
106. Положення про запобігання плагіату й коректне застосування цитат у навчальному процесі Українського Католицького Університету. Режим доступу: <https://research.ucu.edu.ua/normatyvna-baza/> (31.08.2021)
107. Положення про Інституційну Етичну раду Закладу вищої освіти “Український католицький університет” (2022), УКУ, Львів
108. Положення про освітній процес. Режим доступу: <https://academic.ucu.edu.ua/nms/norms-ucu/> (09.09.2021)
109. Порядок застосування комплексної перевірки курсових і магістерських робіт студентів Факультету наук про здоров'я на наявність плагіату в системі Unplag. Режим доступу: <https://health.ucu.edu.ua/about-faculty/misijni-dokumenty/> (31.08.2021)
110. Проведення досліджень за участю людини в Українському католицькому університеті (2023), УКУ, Львів
111. Як написати та захистити навчальну наукову роботу з психології : методичні рекомендації. 2-е вид., перер. та доп. / укл. А. Широка, І. Кривенко, О. Сенік. Львів : факультет наук про здоров'я ВНЗ "УКУ", 2021. 103 с.
112. McWilliams, N. (2020). *Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process* (2nd ed.). New York; London: Guildford Press.
113. Подшивалкіна, В. І., & Дементьева, К. Г. (2021). *Соціально-психологічний практикум*. Київ: КНТ.